

*Принято*  
*На заседании*  
*Педагогического совета*  
*МБДОУ № 4 «Ласточка»*  
*г. Симферополь*  
*Протокол № 1*  
*от « 31 » августа 2022г.*



*Утверждаю*

*Заведующий МБДОУ 4*  
*«Ласточка»*

*Базик Н.И.*

*« 31 » августа 2022г.*

# **Рабочая программа**

**организации деятельности**  
**учителя-логопеда**  
**по преодолению ФФНР, ФНР, ОНР 1-11-111 уровня**  
**с детьми 3-7 лет**

*Срок выполнения (4 года)*

*Разработана*  
*учитель-логопед*  
*Кобзарь Н.*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	-цели и задачи реализации Программы;	4
1.3	-принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.4	-значимые характеристики возрастных и речевых особенностей воспитанников;	7
1.5	- планируемые результаты логопедической работы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	9
2.2.	Направления работы	10
2.3.	Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	12
2.3.1	Содержание логопедической работы по преодолению у детей ФФНР,ФНР, ОНР 1,11,111 уровня речевого развития	14
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
3.1.	Коррекционно-логопедическая работа	20
3.2.	Консультативно-профилактическая работа	23
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
	Программно-методическое оснащение	27

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищевой Н.В., программы и методических рекомендаций для образовательных учреждений «Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В. и «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Каше Г.А., Филичевой Т.Б. Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) МБДОУ №4 "Ласточка" г. Симферополя

Нормативно-правовые основы Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедической помощи общеобразовательного учреждения»;

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №4 "Ласточка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (Принято педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2022г

- Положение о логопедическом сопровождении МБДОУ «Детский сад № 4 города Симферополя»

Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими и общими нарушениями всех компонентов речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а

так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем - логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

В основу Программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом Программы выступает принцип комплексности выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей воспитанников.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в условиях логопедического сопровождения

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Осуществление приемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приемам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

- Принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
  - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
  - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
  - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
  - Принцип постепенности подачи учебного материала.
  - Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
  - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
  - Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу при логопедическом сопровождении проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
  - Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
  - Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
  - Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.
- Для реализации этих принципов проводится следующая работа:
- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
  - составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
  - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.

#### **1.4. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей С ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями

перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия. Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной)

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы. Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а также во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой).

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического

поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и



глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать

сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Четвертый уровень речевого развития ОНР**

характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в

неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатель незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и общим недоразвитием речи (ОНР) 2-3 уровня речевого развития.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР 2-3 уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

### **1.5. Планируемые результаты работы при логопедическом сопровождении.**

Зачисление на организованную образовательную деятельность (далее – ООД) и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое обследование детей проводится в начале, середине и в конце учебного года.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возраст	Речевые умения и навыки
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li><li>– чётко дифференцировать все изученные звуки;</li><li>– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li><li>– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li><li>– различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li><li>– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li><li>– производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li><li>– овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li></ul>

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующие умения и навыки:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## 2. Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

## 2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задачи коррекционной работы.
2 этап организационно – подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	Календарно-тематическое планирование подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов в учреждении и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно - развивающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> </ol>	Достижение определённого

	2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## 2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно - логопедическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
4. Информационно – просветительская работа направлена на
5. разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с недоразвитиями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-7 лет с речевыми нарушениями.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс - диагностики обследования устной речи детей.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятия.

### **2.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

#### 1. Подготовительный.

- 1) формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- 2) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- 3) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- 4) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

#### 2. Формирование произносительных умений и навыков.

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- 3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### 1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки - подготовительные упражнения для губ и языка:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

#### 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах - по мере

3. постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по

следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

- С/З, СЬ/Ц, С/Ш;
- Ж/З, Ж/Ш;
- Ч/ТЬ, Ч/СЬ, Ч/Щ; Щ/С, Щ/ТЬ, Щ/Ч, Щ/Ш;
- Р/Л, Р/РЬ, РЬ/ЛЬ, РЬ/Й, ЛЬ/Л

5. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Так же параллельно идет совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения, систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

#### **2.4. Содержание логопедической работы логопедического сопровождения по преодолению ФН, ФФНР, ОНР 2-3 уровня развития у детей 5 - 7-го года жизни.**

Содержание подгрупповой работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР 2-3 ур.р. 5 - 7-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь – ноябрь. 12 недель, 96 занятий – 8 занятий в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 96 занятий – 8 занятий в неделю.

III период – март – май 14 недель, 112 занятий - 8 занятий в неделю (звукопроизношение + связная речь) Всего 304 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

<b>I период</b>		Развитие речи
Звуковая сторона речи		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое	



	восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т. д. Соотнесение слов с заданной ритмической моделью: <i>вата-тата, вода-тата</i>. Различие звуков на слух: -по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости; -по месту образования; Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>та, ми</i>) и слов (<i>кит, суп</i>). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют–дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех– меховой - меховая, лимон – лимонный –лимонная</i>);</p>

	<p>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>к словам с уменьшительно- ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратко или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p>
--	--	--

		<p>(<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
--	--	---

## II период

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [щ] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый</i></p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных</p>
--	--	--

<p>многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p><i>звук твёрдый согласный, 2-ой–гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</i></p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосоки схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные</p>	<p>мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прыскал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое,</i></p>
--	---	---

	<p>задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i></p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и</p>
--	--	--

		<p>распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)</i>, из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор.</i></p>
--	--	--

		<i>Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i> Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	---

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## 4. Организационный раздел

### 3.1 Коррекционно-логопедическая работа

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда при логопедическом сопровождении конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР,

НПОЗ, ОНР.

Направление коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
НПОЗ	Постановка и автоматизация нарушенных звуков
ОНР	Работа над всеми компонентами речевой системы

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV уровня – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и

индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 30 минут.

- ФН – 2 раза в неделю;
- ФФНР – 2 раза в неделю;
- ОНР 2-3 уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР 2-3 уровня строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

### **Индивидуальная программа коррекционной работы**

<b>№</b>	<b>Направление (вид) коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, оториноларинголога, врача ЛФК (нужное подчеркнуть)
2.	Уточнение нервно психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к неврологу, психиатру, психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
4.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
5.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
7.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
8.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки \ группы звуков)



10.	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению, выделению. Звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
11.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
12.	Развитие и совершенствование Л/Г стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
13.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
14.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

### 3.2 Консультационно-профилактическая работа

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей (законных представителей) других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на

педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Оформление информационного центра для родителей (законных представителей) на тему «Почему ребенок говорит неправильно». 2. Консультация для родителей на родительском собрании «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»
Октябрь	1. Консультация для педагогических работников «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»
Ноябрь	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Пальчиковые игры в семье»
Декабрь	1. Консультация для педагогических работников «Фонематический слух - основа правильной речи» 2. Памятка для родителей «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».
Январь	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Основные этапы работы по развитию связной речи у дошкольников» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
Февраль	1. Консультация для педагогических работников «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»
Март	1. Индивидуальная консультация по запросу родителей «Совершенствуем внимание и память ребенка» 2. Информация на стенд для родителей на тему «Речевая подготовка детей к школе в семье»
Апрель	1. Консультация для педагогических работников «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»
Май	1. Выступление на родительском собрании для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»

### 3.3 Материально-техническое обеспечение Программы (РППС)

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 3 места для индивидуальных занятий.

Программно-методическое обеспечение	1. Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение специалиста» (нормативно правовые документы в соответствии с должностью,
-------------------------------------	--

логопедического кабинета	<p>организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Перспективный план (согласованный и утвержденный)</li> <li>3. Список детей логопедической группы</li> <li>4. Календарно-тематическое планирование</li> <li>5. Журнал «Первичное обследование речи детей»</li> <li>6. Индивидуальные речевые карты</li> <li>7. Папка с материалами по взаимодействию с родителями</li> <li>8. Папка с материалами по работе с педагогами и другими специалистами</li> <li>9. Журнал «Учет логопедических занятий»</li> <li>10. Планы индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий</li> <li>11. Индивидуальные тетради детей</li> <li>12. Папка «Отчетная документация» (аналитические справки деятельности за учебный год)</li> <li>13. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Нищева Н.В.</li> </ol>
Оснащение кабинета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкаф для учебных пособий -1 шт.</li> <li>2. Стол преподавателя - 1 шт.</li> <li>3. Стол для детей - 4 шт.</li> <li>4. Зеркало настенное для индивидуальных логопедических занятий - 2 шт.</li> <li>5. Стулья детские – 8 шт.</li> <li>6. Стулья мягкие - 1 шт.</li> <li>7. Раковина - 1 шт.</li> </ol>
Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные упражнения (пособия)</li> <li>2. Профили звуков (папка)</li> <li>3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.</li> <li>4. Пособия для работы над речевым дыханием</li> <li>5. Предметные картинки на все изучаемые звуки</li> <li>6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков</li> <li>7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков</li> <li>8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков</li> </ol>
Развитие слухового внимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.</li> </ol>

(неречевые звуки)	2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
Формирование фонематического слуха и восприятия	1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 3. Тексты на дифференциацию звуков
Грамота	1. Схемы для анализа предложений 2. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 3. Касса букв и слогов 4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
Работа над словарем	Предметные картинки на лексические темы
Грамматический строй речи	1. Схемы предлогов 2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами 3. Пособия на согласование частей речи 4. Деформированные тексты
Развитие связной речи	1. Серия сюжетных картинок 2. Сюжетные картинки 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	1. Бусы 2. Шнуровки 3. Счётные палочки 4. Мозаики 5. Разноцветные прищепки 6. Пластилин 7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы) 8. Цветные карандаши
Развитие речевого дыхания	1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек. 2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки. 3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»
Развитие восприятия (цвет, форма, величина)	1. Парные картинки. 2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. 3. Счетные палочки для выкладывания фигур. 4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур. 5. Дидактические игры
Развитие ориентировки во времени	1. Картины-пейзажи разных времен года. 2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. 3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена

	года, части суток
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.</li> <li>2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.</li> <li>3. «Чудесный мешочек».</li> <li>4. «Зашумленные» картинки.</li> <li>5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».</li> <li>6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.</li> <li>7. Набор картинок «Нелепицы».</li> </ol>
Методическая и специальная литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1 шт.</li> <li>2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»</li> <li>3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"</li> <li>4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"</li> <li>5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"</li> <li>6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"</li> <li>7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"</li> <li>8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"</li> <li>9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"</li> <li>10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"</li> <li>11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"</li> </ol>

### 3.4. Программно-методическое оснащение

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	М.: Книголюб	2004
2.	Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения	Большакова С.Е	М.: ТЦ Сфера	2006
3.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: ГНОМ и Д	2003
4.	Логопедические тесты на	Косинова Е.М.	М.: Эксмо	2006

	соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту.			
5.	Научите меня говорить правильно! (пособие по логопедии для детей и родителей)	Крупенчук О.И.	М.: Эксмо	2006
6.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.А., Тихонова И.А.	М.: ТЦ Сфера	2005
7.	Обучение грамоте детей с нарушением речи: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.А., Тихонова И.А.	М.: ТЦ Сфера	2005
8.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	Нищева Н.В.	СПб.	2004
9.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи.	Филичёва Т.Б.	Просвещени е	1989
13	Учимся говорить правильно. (Учебное пособие по развитию речи детей 3-7 лет.	Комратова Н.Г.	ТЦ Сфера	2007
17	Преодоление ОНР у дошкольников.	Волосовец Т.В.	В. Секачёв	2007
18	Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.Г.	ВАКО	2005
19	Развитие речи детей 4-5 лет.	Гризик Т.И.	Просвещени е	2005
20	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е.	Детство - пресс	2000
21	Альбом по звукопроизношению	Датешидзе Т.А..	СПб Речь	2004
23	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	Иншакова О.Б.	Идеал - пресс	2007
24	Логопедия, учебник.	Волкова Л.С., Шаховская С.Н.	ВЛАДОС	2002
25	Справочник логопеда.	Поваляева М.А.	Феникс	2003
26	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. (программа и методические рекомендации)	Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.	Гном и Д	2003
27	Хлоп – топ – нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 5-12 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко	Гном и Д	2004

		С.В.		
28	По дороге к Азбуке	Кислова Т.Р.	Баласс	1999
30	Развитие фонематического восприятия	Ткаченко Т.А.	Гном и Д	2005
31	Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольников.	Соколова Н.В.	Школьная пресса	2006
32	Логопедические игры	Скворцова И.	ОЛМА	2008
33	Диагностика комплексного мышления в форме предпонятий у детей старшего дошк. возр. с ОНР и нормой речевого развития.	Коваленко О.М., Шаповал О.А.	ТЦ «Сфера»	2005
34	Игры на развитие речи.	Курицына Э.М., Тараева Л.А.	ЗАО Пресс	2007