



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 "ЛАСТОЧКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

295006, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Речная 7а, ИНН 9102067917
(0652)25-05-30, Lastochka4duu@mail.ru

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2022



Рабочая программа коррекционной работы
учителя-дефектолога (тифлопедагога)
для дошкольников с нарушениями функции зрения (слабовидящих и с
амблиопией и косоглазием)

Учитель-дефектолог Калинина Л.А.

Срок реализации программы – 4 года.

г. Симферополь.

2022 г.

Содержание.

№ п/п	Название раздела	Стр.
I.	Целевой раздел.	с.4
1.1.	Пояснительная записка.	с.4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы.	с.4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.	с.6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.	с.8
1.1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	с.11
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками с НФЗ рабочей Программы.	с.17
II.	Содержательный раздел.	с.29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	с.29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	с.32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	с.33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.34
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	с.35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	с.36
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	с.42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	с.48

2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	с.49
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.	с.50
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).	с.52
2.8	Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.	с.53
2.8.1.	Специальные условия для получения образования детьми с НФЗ.	с.82
2.8.2.	Специальные образовательные программы.	с.87
2.8.3.	Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	с.88
III.	Организационный раздел.	с.92
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	с.92
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	с.96
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	с.99
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	с.103
3.5.	Перечень литературных источников.	с.105

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым», принятой на заседании педагогического совета № 1 МБДОУ № 4 «Ласточка» 31.08.2022 приказ №81 ОД от 01.09.2020 г. и с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым», принятой на заседании педагогического совета № 1 МБДОУ № 4 «Ласточка» 31.08.2020.

Рабочая программа построена с учетом концептуальных положений «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.) и коррекционной программы «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.).

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития дошкольников с нарушениями функции зрения по следующим направлениям:

- «Развитие зрительного восприятия»,
- «Развитие социально-бытовой ориентировки»,
- «Развитие ориентировки в пространстве»,
- «Развитие осязания и мелкой моторики».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы.

Детям с нарушениями функции зрения (далее – НФЗ) необходима разносторонняя, многоплановая помощь. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Ласточка» посещают дети с различными зрительными нарушениями: косоглазием, амблиопией, астигматизмом, частичной атрофией зрительных нервов, катарактой и другими патологиями органа зрения. Помимо зрительных нарушений, многие дети имеют сопутствующие заболевания и патологии других систем организма: нарушения речи различной степени и характера, нарушение нормального темпа психического развития, двигательные нарушения и т.д. Эти дети

нуждаются в комплексной коррекционно-педагогической работе, с учетом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья, поэтому данная проблема является актуальной и имеет практическую значимость.

Цель Программы – создание тифлопедагогического сопровождения детей с НФЗ от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционным и педагогическим процессами, в тесной взаимосвязи всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- осуществление коррекционно-восстановительной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие **подходы** к ее формированию, как культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими **принципами построения** содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования: от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группам. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности.

Рабочая программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы** воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научности, системности, доступности, развивающего обучения, индивидуального подхода, концентричности изложения материала, повторяемости, единства требований к построению системы воспитания и обучения дошкольников.

При разработке программы учитывались основные **принципы** организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса обоснованные Л.И. Плаксиной:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с НФЗ;

- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с НФЗ;
- модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с НФЗ;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.

На современном этапе развития образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с нарушениями функции зрения в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с НФЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с НФЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями функции зрения в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание

воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

К особым образовательным потребностям дошкольников с НФЗ относятся потребности:

– в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях НФЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

– в обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций, целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

– в использовании оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, тифлотехнических средств, улучшающих качество характеристик визуально воспринимаемого материала;

– в повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

– в накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения, с развитием коммуникативных умений и навыков;

– в развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

– в повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта

ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

– в целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

– в предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

– в поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности;

– в развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

– в раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с НФЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

– в расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

– в поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями функции зрения.

Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями функции зрения подробно описаны в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым» и «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым».

Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет с нарушением зрения

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, в увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с НФЗ имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4- 5 лет с нарушением функции зрения

Восприятие. Часто зрительные представления искажены.

Внимание. Развитие внимания в данном возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и развитии его устойчивости.

Память. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в

пространстве. Сложности зрительно-пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках и других двигательных актов.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причесывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определенные трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое дает возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с НФЗ по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Безопасность. В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Изобразительная деятельность. Развитие у детей с нарушением зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно-практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения отмечается снижение точности, скорости и скоординированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведет к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет с нарушением функции зрения

Восприятие. Зрение остается ведущим анализатором. Ребенок с НФЗ пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии детей с нарушениями зрения большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с НФЗ затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности ребенка.

Физическое развитие. Движения руки у ребенка с НФЗ носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих

функций глаза и локализации взора ведет к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения.

Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причесывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определенные трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое дает возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с НФЗ по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с НФЗ выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении. Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является вне ситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые

действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объема памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность. Дети с НФЗ сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребенок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объемных предметов. У детей с НФЗ возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с НФЗ рабочей Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры усвоения Программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе.

Целевые ориентиры развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением функции зрения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Зрительное восприятие. Ребенок:

- различает и может называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный: «Возьми кубик такого же цвета»;
- различает и может называть цвета окружающих предметов и предметных изображений: «Какого цвета игрушка?», «Найди пирамидку названного цвета».
- соотносит игрушки с предметными изображениями: «Подбери к игрушке картинку»;
- узнает и может правильно называть изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения: «Назови игрушку, которая нарисована», «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»;
- различает и может называть геометрические фигуры (круг, квадрат) и геометрические тела (шар, куб): «Найди такую же фигуру», «Назови фигуру»;

- соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами: «Положи фигуру рядом с предметом такой же формы»;
- различает, выделяет и сравнивает величину (большой – маленький) предметов ближайшего окружения: «Покажи куклу, которая больше (меньше)», «Покажи такой же по величине кубик».

Осязание и мелкая моторика.

Ребенок:

- понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец в кулачке другой руки»;
- выполняет заданные действия всей рукой и отдельными пальцами: «Возьми игрушку», «Нажми на кнопку большим пальчиком»;
- закрашивает простые, без мелких деталей контурные изображения предметов;
- выполняет упражнения по нанизыванию крупных предметов, простые шнуровки.

Ориентировка в пространстве. Ребенок:

- показывает и называет некоторые части своего тела, части тела куклы;
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке).
- определяет источник звука: «Иди на звук погремушки»;
- выполняет действия по определению верхних и нижних частей тела «на себе»: «Что у тебя сверху: голова или ноги?»; использует пространственную терминологию: «Где у куклы голова?», «Где у куклы спина?»;
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком вперед (назад), вверх (вниз)»;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»;
- ориентируется в микропространстве: «Расположи игрушки на листе внизу, сверху, посередине»;
- моделирует простейшие пространственные отношения: «Поставь игрушки также как на столе»;
- ориентируется в пространстве по картинке-плану: «Поставь игрушки, как на картинке».

Социально-бытовая ориентировка. Ребенок:

- называет свое имя, фамилию, имена родителей;

- понимает и может обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования: «Что это? Для чего нужен этот предмет?», «Покажи, что делать с этим предметом»;
- имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения: «Что сейчас делает няня?».
- ориентируется в окружающем мире: «Посмотри, вот кукла, машинка, мишка. Как их называют общим словом? Что это?»;
- владеет элементарными навыками социального поведения: «Назови игрушку – куклу, мишку, зайца ласково», «Поблаговари за помощь, за угощение»;
- понимает и может обозначать в речи свои сенсорные возможности: «Рассмотри игрушку. Расскажи, какого она цвета, какой формы, величины? С помощью чего ты все узнал об игрушке?», «Слушай внимательно. Расскажи, что услышал. С помощью чего ты слушал?».
- аккуратно обращается с очками, самостоятельно снимает и одевает, бережно к ним относится.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Зрительное восприятие. Ребенок:

- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также черный и белый; может различать оранжевый и голубой цвет: «Положи рядом такую же по цвету игрушку»;
- находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений: «Найди среди игрушек мяч красного цвета», «Назови цвет предмета на картинке»;
- соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями: «Подбери к игрушке картинку, контур, силуэт»;
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (шар, куб): «Покажи фигуру, которую я назову», «Назови фигуры»;
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях: «Найди игрушку, похожую на шар»;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами: «Найди пару предмет – фигура»;
- находит и может обозначать в речи предметы заданной величины: «Покажи самую длинную (короткую) ленту», «Покажи самую широкую (узкую) полоску», «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш», «Покажи самую высокую (низкую) елочку»;

- сопоставляет предметы по величине: «Разложи треугольники от самого большого до самого маленького»;
- воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения: «Что нарисовано на картинке?», «Кто ближе? Кто дальше?».

Осязание и мелкая моторика. Ребенок:

- понимает назначение рук, пальцев рук, выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами: «Открой (закрой) коробочку», «Собери двумя пальцами (например, указательным и большим)».
- с помощью осязания узнает предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры: «Узнай игрушку», «Узнай предмет», «Узнай фигуру»;
- закрашивает контурные изображения предметов, не выходя за контур;
- обводит трафареты по внутреннему контуру;
- выполняет упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке и т.п.

Ориентировка в пространстве. Ребенок:

- ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе»: «Топни правой ногой», «Возьми в левую руку», «Покажи и назови, что у тебя спереди (сзади), слева (справа)»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов – слуха и осязания, определяет источник звука: «Иди на звук колокольчика», «Узнай с закрытыми глазами, где ты находишься»;
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке, места хранения игрового материала) и в некоторых помещениях детского сада (знает и показывает, как пройти до музыкального зала, кабинета медсестры-ортопедки и т. д.);
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком направо (налево), вперед (назад), вверх (вниз)», «Найди игрушку, которая стоит справа от тебя»;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди до названного предмета»;
- ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения: «Покажи переднюю (заднюю), верхнюю (нижнюю) стороны игрушки», «Покажи переднюю (заднюю), правую (левую) стороны шкафа»;
- ориентируется в микропространстве: «Покажи верхнюю (нижнюю), правую (левую) стороны фланелеграфа», «Расположи игрушки в названном направлении: слева и справа от себя, внизу и вверху, впереди и сзади»;

- моделирует пространственные отношения: «Ближе, дальше, рядом, между, за, перед, слева, справа»;
- ориентируется с помощью простейших схем пространства: «Поставь игрушку в шкаф, как отмечено на схеме шкафа»;
- использует пространственную терминологию: «В какую сторону едет машина?», «Расскажи, как расставлена мебель».

Социально-бытовая ориентировка. Ребенок:

- называет свое имя, фамилию, имена родителей может назвать свой адрес;
- понимает назначение окружающих предметов: «Расскажи о своей одежде. Зачем нужна одежда?»;
- рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения: «Расскажи, что делают в детском саду воспитатель, помощник воспитателя, повар»;
- объясняет элементарные социально-бытовые ситуации: «Расскажи, что делают дети в группе», «Что делают в кабинете медсестры-ортопедки»;
- ориентируется в окружающем мире: «Выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, овощи, фрукты»;
- владеет навыками социального поведения: «Поздоровайся с детьми», «Попроси о помощи», «Поблаговари за помощь»;
- осознает и объясняет свои сенсорные возможности: «Рассмотри игрушку внимательно. С помощью чего ты узнал игрушку?», «Узнай игрушку на ощупь. С помощью чего ты узнал игрушку?».
- бережно относится к очкам, правильно снимает и одевает (держит за дужки), знает элементарные правила обращения с очками.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Зрительное восприятие. Ребенок:

- различает и называет цвета спектра и их оттенки (светлый и темный), а также коричневый, белый и черный цвет, может узнавать и называть серый цвет: «Назови цвета», «Подбери предметы по цвету и оттенку»;
- называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире: «Назови цвета окружающих предметов», «Какого цвета животное?», «Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»;
- соотносит предметы с предметными, контурными и силуэтными изображениями: «Предмет и его изображение», «Предмет и его контур, силуэт»;
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр): «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»;

- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке: «Найди предметы заданной формы»;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами: «Подбери для каждого предмета свой домик», «Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура»;
- определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов (длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше);
- сопоставляет предметы по величине: «Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине»;
- воспринимает сюжетные изображения:
 1. изображение с двухплановой и трехплановой перспективой: «Рассмотри картинку. Что находится ближе к тебе, а что дальше от тебя?»;
 2. изображение, на котором один предмет перекрывает собой другой: «Какой предмет находится ближе, какой дальше?».

Осязание и мелкая моторика. Ребенок:

- выполняет действия двумя руками: «Помоги своему другу надеть и застегнуть рубашку»;
- обследует игрушку двумя руками в определенной последовательности: «Узнай игрушку. Назови все части и детали»;
- с помощью осязания узнает окружающие предметы, геометрические фигуры и тела: «Найди названную игрушку среди других», «Узнай предмет», «Узнай фигуру»;
- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта», «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.п.) предметы»;
- отражает в речи осязательные и тактильные ощущения: «Найди предмет, который я назову. Объясни, что ты узнал о нем»;
- закрашивает контурные изображения предметов, не выходя за контур;
- обводит трафареты по внутреннему и внешнему контуру;
- выполняет упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке, застегиванию, завязыванию и т.п.;
- выполняет простейшие графо-моторные упражнения: проводит горизонтальные, вертикальные, наклонные линии, соединяет точки в заданном порядке, выполняет элементарную штриховку и закрашивание контурных рисунков, не выходя за границы линии.

Ориентировка в пространстве. Ребенок:

- ориентируется «на себе» и на кукле: «Назови части своего тела и расскажи, как они расположены», «Покажи кукле и назови, что у нее вверху (внизу), впереди (сзади), слева (справа);
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны игрушки (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю)»;
- ориентируется в помещениях детского сада: «Покажи мне, как пройти до кухни, медицинского кабинета и т.д.»;
- ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Найди и покажи, что на участке находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Иди по названным (указанным) ориентирам», «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя»: «Найди предмет, расположенный в названном месте»;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни налево (направо);
- ориентируется в микропространстве: «Опиши расположение игрушек на столе»;
- моделирует пространство: «Модель кабинета тифлопедагога»;
- ориентируется в пространстве с помощью простых схем и планов: «Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану»;
- использует пространственную терминологию: «Расскажи расположение частей твоего тела», «Расскажи, как пройти до музыкального зала».

Социально-бытовая ориентировка. Ребенок:

- называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей;
- называет свой адрес, телефон;
- рассказывает о своей семье;
- понимает назначение окружающих предметов: «Что понадобится папе, чтобы починить стул», «Выбери предметы, необходимые в домашнем труде. Объясни их назначение»;
- определяет по иллюстрациям некоторые профессии: «Кем работают люди, изображенные на картинке?»;
- рассказывает о профессиональном труде: «Расскажи, что делает шофер (врач, повар, дворник)»;
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях: «Выбери подходящую картинку: тебе нужна помощь врача; ты хочешь купить продукты; тебе нужно постричься»;

- ориентируется в окружающем мире: «Назови домашних животных», «Назови времена года», «Распредели предметы на группы. Назови каждую группу одним словом»;
- определяет свои сенсорные возможности: «Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»;
- владеет навыками социального поведения: «Рассмотри картинку. Правильно ли поступает герой этого сюжета? Как ты бы поступил в такой ситуации?».
- бережно относится к очкам, правильно снимает и одевает (держит за дужки), знает правила обращения с очками и элементарные правила ухода за очками.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).

Зрительное восприятие. Ребенок:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, белый, черный и серый цвет: «Назови цвета радуги», «Подбери карточки по оттенкам цветов»;
- находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке: «Найди в группе по 2 предмета такого цвета, как и карточка»;
- соотносит предметы с предметными, контурными и силуэтными изображениями: «Предметы и их изображения», «Предмет и его контур, силуэт»;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела: «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела, у которых есть углы»;
- находит предметы заданной формы в окружающей обстановке: «Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»;
- соотносит форму предметов с геометрическими эталонами: «Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»;
- определяет и величину окружающих предметов: «Найди 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»;
- сопоставляет предметы по величине: «Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине»;
- воспринимает многоплановые сюжетные изображения: «Назови все предметы, которые ты видишь на картине. Покажи предметы, которые ближе к тебе, какие дальше. Найди предметы, которые спрятались за другими».

Осязание и мелкая моторика. Ребенок:

- выполняет действия двумя руками; обследует предметы двумя руками в определенной последовательности: «Обследуй игрушку по плану»;

- узнает с помощью осязания окружающие предметы, геометрические фигуры и тела: «Выбери геометрические фигуры. Назови их»;
- выделяет воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов: «Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»;
- использует осязание в помощь зрению: «Продень нитку в иголку»;
- использует осязание при общении: «Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»;
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия;
- обводит трафареты по внутреннему и внешнему контуру;
- выполняет упражнения по нанизыванию шнуровке, застегиванию, завязыванию и т.п.;
- выполняет графо-моторные упражнения: проводит горизонтальные, вертикальные, наклонные, отрывочные, волнистые линии, соединяет точки в заданном порядке, выполняет штриховку и закрашивание контурных рисунков, не выходя за границы линии.

Ориентировка в пространстве. Ребенок:

- ориентируется «на себе», соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека: «Покажи правую руку стоящего напротив тебя ребенка»;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения: «Покажи и назови стороны шкафа, стола и т.д.»;
- ориентируется в помещениях детского сада: «Путешествуем по детскому саду (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)»;
- ориентируется на участке группы и территории детского сада: «Путешествуем по участку группы и территории детского сада (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь)»;
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов: «Узнай, где ты находишься по различным ориентирам: звукам, запахам, температурным ощущениям и т.д.»;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета»: «Расставь предметы, как я скажу»;
- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. Поверни налево (направо)»;
- ориентируется в микропространстве: «Срисуй геометрические фигуры с образца. Сравни рисунок с образцом и опиши расположение фигур»;
- моделирует пространство: «Модель группы»;

- ориентируется с помощью схем и планов пространства: «Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану»;
- использует пространственную терминологию: «Расскажи расположение частей твоего тела», «Расскажи, как пройти до медицинского кабинета».

Социально-бытовая ориентировка. Ребенок:

- называет свое имя, фамилию, отчество, имена и отчества родителей, называет свой адрес, телефон;
- рассказывает о своей семье, о своем друге;
- понимает назначение окружающих предметов: «Для чего нужны эти предметы?»;
- определяет по иллюстрациям профессии, рассказывает о профессиональном труде: «Что делает человек этой профессии?»;
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях: «Выбери подходящую картинку: тебе нужна помощь врача; ты хочешь купить продукты; тебе нужно постричься; тебе нужно купить лекарство и т.д.»;
- ориентируется в окружающем мире: «Назови домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц. Объясни, почему они так называются», «Найди основные признаки каждого времени года», «Назови предметы общим словом»;
- понимает и объясняет свои сенсорные возможности: «Назови свои органы чувств», «расскажи. Что мы можем узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т.д.»;
- владеет навыками социального поведения: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: твой друг заболел; ты не справляешься с каким-то делом, у бабушки день рождения».
- бережно относится к очкам, правильно снимает и одевает, знает правила обращения и правила ухода за очками.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

В дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения помимо общих (воспитательных и образовательных) задач решаются и специальные коррекционно-педагогические задачи. Важнейшими из них являются социальная адаптация и абилитация детей. Успешность решения этих задач обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребенка, выявляющей проблемы, и адекватным (в соответствии с ее результатами) содержанием коррекционного воздействия на детей.

Тифлопедагог должен знать диагноз зрительного заболевания и состояние зрительных функций каждого обследуемого ребенка. Необходимо знать особенности зрительного восприятия при различных зрительных

патологиях. В соответствии с этими показателями подбирается игровой, дидактический и иллюстративный материал для обследования и методика его проведения. Это будет способствовать точному восприятию детьми диагностического материала и предлагаемых в процессе диагностики заданий.

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями. Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-педагогического процесса: развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**:

- определение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребенка;
- определение готовности ребенка к коррекционному обучению;
- определение возможностей педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в развитии.

Готовность ребенка к коррекционному обучению во многом определяется умением пользоваться своим нарушенным зрением и уровнем развития сохранных анализаторов. В процессе проведения обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины, выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные о ребенке позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи коррекционного обучения.

Организация диагностического обследования.

Диагностическое обследование детей с нарушениями **функции** зрения тифлопедагог проводит с помощью специальных методических пособий:

- «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», Е.П. Подколзина. – Москва, «Обруч», 2014 г.;
- «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов», Безруких М.М., Морозова Л.В. – Москва, «Новая школа», 1996.

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации: записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей

ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт. Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

«Схема диагностического обследования ребенка с нарушением зрения» построена на материале коррекционных программ: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.) и коррекционной программы «Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением. Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование». 1995 г). Данная схема позволяет проводить диагностику детей с 3 до 7 лет; включает в себя исследование зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки. В комплексе обследования разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей и установлены показатели уровней развития коррекционных видов деятельности у детей дошкольного возраста с НФЗ:

- высокий уровень – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет задание;
- средний уровень – при выполнении задания ребенку требуется частичная помощь тифлопедагога; ребенок правильно выполняет задание методом проб и ошибок или допускает единичные ошибки;
- уровень ниже среднего – при выполнении задания ребенку требуется постоянная помощь тифлопедагога; ребенок выполняет задание с ошибками;
- низкий уровень – выполнение задания недоступно ребенку.

Данные обследования тифлопедагог фиксирует в индивидуальных тифлопедагогических картах. Индивидуальные карты позволяют увидеть динамику развития ребенка с НФЗ от 3 до 7 лет. Диагностическое исследование детей проводится с учетом возраста в начале учебного года для всех детей с нарушениями зрения и в течение учебного года по мере поступления таких детей в МБДОУ, с целью выявить уровень развития коррекционных видов деятельности у детей, для определения содержания и основных направлений коррекционной работы; и в конце учебного года с целью выявить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей, определить перспективу их развития и дать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению.

Результаты обследования обобщаются в заключении психолого-педагогического консилиума МБДОУ. По итогам диагностического обследования на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов. По результатам обследования детей тифлопедагог планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с патологией зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения (воспитателям, узким специалистам, родителям).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с НФЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разно уровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи коррекционно-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение коррекционных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Дети с НФЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. К группе детей с НФЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов

образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НФЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с НФЗ к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с НФЗ в систему социальных отношений, осуществляется **по нескольким направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с НФЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Программа предусматривает работу по формированию **культурно-гигиенических** навыков. Ее содержание предполагает:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи;
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры; пользоваться туалетными принадлежностями, носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному назначению; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослого.

Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.

Особое место в образовательной области социально-коммуникативное развитие занимает обучение детей с НФЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда.

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с НФЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способностей умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение,

использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); индивидуальный подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи речевого развития:

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с НФЗ осуществляется во всех видах деятельности. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе

по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как **общеобразовательные, так и коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует развитие у детей с НФЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основное направления работы с детьми в данной образовательной области – художественное творчество. **Цель:** обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с НФЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и **общие, и коррекционные задачи**. Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи физического воспитания:

- формирование пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. В работе с детьми с нарушениями зрения реализуются такие **коррекционные разделы**, как: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие ориентировки в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация воспитания и обучения дошкольников с НФЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: подгрупповых и индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с НФЗ является оснащение его **специальным оборудованием**: для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При

подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В соответствии с возможностями детей с НФЗ определяются **методы обучения**. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается учителем-дефектологом в каждом конкретном случае.

При обучении детей с нарушениями функции зрения чаще всего используются наглядные методы обучения в сочетании со словесными и практическими. С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные **методы**, используемые в процессе коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями функции зрения в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования;
- специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Основным **средством** развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения является обучение способам видения. В процессе обучения педагог использует все общие дидактические методы: наглядный, практический, словесный.

В наглядном методе выделяют ряд **приемов**, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;
- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;
- выделение объекта восприятия из множества или же его части при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

Приемы наглядного метода, направленного на формирование способа восприятия предметов одной родовой группы, их конкретных свойств и качеств:

- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;
- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);
- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее узнаваем;
- ознакомление детей с алгоритмом восприятия.

В зависимости от этапа и задач обучения педагог подбирает задания, ориентируясь не только на их содержание, но и на возможный характер решения их ребенком. Причем характер решения задания заложен в самом задании. По этому критерию задания классифицируются следующим образом:

1. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется одновременно интеллектуально и практически.
2. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие выполняется практически, т.е. в процессе решения ребенок должен выполнить конкретное действие и получить совершенно определенный результат.
3. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется во внутреннем плане, а результат решения проявляется либо в выборе объекта, либо оформляется словесно.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с НФЗ, проектируются **индивидуальные программы** воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с НФЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

При реализации программ используются разные формы активности детей в подгруппе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется, как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, активных действий в специально организованной среде, совместной деятельности и играх с другими детьми.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с НФЗ является **взаимодействие с другими детьми**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Методики и технологии воспитания, обучения и развития детей с нарушением функции зрения.

Здоровьесберегающие технологии, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья детей с нарушением зрения. Основной их целью является создание условий для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, которые помогут в дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

Здоровьесберегающие методики и технологии:

- элементы методики Базарного В.Ф. «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение» (режим телесной вертикали, режим динамической смены поз, режим дальнего зрения, расширение зрительных горизонтов, режим движения наглядного материала);
- элементы методики «Как улучшить зрение. Нетрадиционные методы лечения. Профилактика и лечение нарушений зрения по методу американского доктора У.Г. Бейтса» (пальминг, соляризация);
- элементы методики работы с детьми дошкольного возраста Назаровой А.Г. «Игровой стретчинг» (растяжка, упражнения для глаз);
- методика Демирчоглян Г.Г. и Демирчоглян А.Г. «Улучшаем зрение» (комплексы упражнений для глаз, пальцевой и точечный самомассаж глаз);
- технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок: зрительная гимнастика и упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, элементы пальцевого и точечного самомассажа глаз, дыхательные упражнения, физкультминутка, релаксация.

Игровые технологии, так как игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте. Игровые технологии способствуют развитию активности, творческих способностей у детей с нарушениями функции зрения в силу их возможностей. Игровые технологии развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки. Занятия с использованием игровых ситуаций, делает увлекательным

коррекционно-педагогический процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса детей.

Игровые технологии используются как:

- часть занятия (коррекционные игры);
- целое занятия (игра – путешествие).

При подборе игры для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности детей. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребенка.

Технологии развивающего обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. В работе с детьми с нарушениями функции зрения применяются **коррекционно-развивающие технологии**, направленные на коррекцию недостатков в развитии детей с нарушением зрения. Дети с нарушениями зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных отклонений в развитии. Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает положительный эффект в совершенствовании коррекционно-педагогического процесса. В работе с детьми с нарушениями функции зрения применяются следующие виды коррекционных технологий: развитие зрительного восприятия, развитие предметности восприятия, формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие зрительно-моторной координации, развитие восприятия сюжетных изображений.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на коррекционных занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, игр позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. При проведении коррекционных

занятий дозированно используются компьютерные игры и презентации, так как у детей есть нарушения зрения различной степени и тяжести. Компьютерные технологии используются для развития зрительного восприятия, зрительной памяти, мышления, внимания.

Личностно-ориентированные технологии: технологии применения дифференцированного и индивидуального подхода к детям с НФЗ. Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей, на основе которых формируются комфортные психологические условия для активной познавательной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход предполагает разработку мер коррекционно-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. При организации коррекционно-педагогического процесса учитываются степень и характер зрительного нарушения каждого ребенка, рекомендации врача-офтальмолога по рассаживанию детей на занятия, по выбору размера и цвета дидактического пособия, по дозировке зрительной нагрузки. Кроме того, детям даются задания, отличающиеся по степени сложности, в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Арт-терапевтические технологии.

На коррекционно-развивающих занятиях применяются технологии арт-терапии (музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия). Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на детей, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) дошкольного образовательного учреждения является специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе специальные коррекционные занятия тифлопедагога с детьми играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей с нарушениями функции зрения; оказание помощи детям этой категории в освоении Программы; социализации воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Формирование у детей умений пользоваться нарушенным зрением.
2. Развитие всех психических (познавательных) процессов:
 - развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации, при активном упражнении и активизации зрительных функций;
 - формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
 - развитие памяти, мышления, речи, воображения;
 - формирование пространственной ориентации у детей.
3. Обучение детей использованию получаемой информации в предметно-практической и познавательной деятельности.
4. Преодоление недостатков физического развития.
5. Формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.

Формы организации коррекционной работы с детьми.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание Рассматривание с помощью тифлотехнических средств (прибор «Magnilink», лупа) Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Развивающая игра Дидактическая игра	Наблюдение Рассматривание Социально- бытовая ориентировка Ориентировка в пространстве Рассказ Беседа Игровая ситуация Игры на прогулке	Наблюдение Рассматривание Социально-бытовая ориентировка Ориентировка в пространстве Рассказ Беседа Развивающая игра Дидактическая игра Игровая ситуация

Игровая ситуация Игры на развитие зрительных функций Конструирование Рисование Узнавание предметов в различных модальностях (предмет, предметное изображение, контур, силуэт, наложенные изображения, скрытые фигуры) Прослеживание контура Обводка трафарета Зрительная гимнастика Ориентировка в пространстве	Зрительная гимнастика	Игры на развитие зрительных функций Конструирование Рисование Прослеживание контура Обводка трафарета Зрительная гимнастика
---	-----------------------	--

Перспективное планирование лексических тем.

В соответствии с АООП и АОП, работа с детьми строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяют непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

Месяц	Числа	Неделя	Тема учителя-дефектолога
Сентябрь		1	Обследование / День знаний
		2	Обследование / Сказки
		3	Детский сад. Игрушки
		4	Фрукты
		5	Овощи
Октябрь		6	Откуда хлеб пришел? / Сад. Огород
		7	Продукты питания
		8	Осень
Ноябрь		9	Перелетные птицы
		10	Наша страна. Мой родной край / Деревья
		11	Лес. Деревья. Грибы
		12	Домашние птицы
		13	Домашние животные
Декабрь		14	Домашние животные и их детеныши
		15	Зимующие птицы
		16	Зима.

Январь	Каникулы	17	Новый год
		18	Зимние забавы
		19	Дикие животные
		20	Зоопарк. Животные севера и жарких стран
		21	Одежда и обувь
Февраль		22	Человек. Части тела
		23	Спорт
Март		24	Защитники Отечества / Бытовые приборы
		25	Профессии / Инструменты
		26	Семья. 8 Марта
		27	Дом, его части
		28	Мебель
Апрель		29	Посуда
		30	Весна / Посуда
		31	Космос /Транспорт
		32	Транспорт
		33	Обитатели водоемов
		34	Насекомые
Май		35	День Победы / Насекомые
		36	Цветы
		37	Лето. Летние забавы
		38	ПДД. БЖД

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами и специалистами МБДОУ.

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной работы. Каждый специалист МБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе. Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного

учреждения лежит комплексно - тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (лепка, рисование, аппликация, ознакомление с окружающим, музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая укрепляет физическое развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направления взаимодействия	Общее взаимодействие
Физическое развитие	Инструктор по физкультуре Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Медсестра Врач-педиатр	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей и резервных возможностей ребенка; - коррекция недостатков в физическом развитии ребенка; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие координации движений; - развитие компенсаторных и зрительных функций, зрительного внимания; - развитие двигательной памяти; - формирование навыков пространственной ориентировки; - развитие навыков самоконтроля. 	Педагогический совет. ППК. Наставничество. Проведение совместных мероприятий

Познавательное развитие	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре	- развитие социально-бытовой ориентировки; - формирование предметных представлений; - формирование сенсорных эталонов; - развитие восприятия сюжетных изображений; - развитие познавательной активности.	Консультации: групповые и индивидуальные Проведение открытых мероприятий
Речевое развитие	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель	- развитие основы речевой культуры; - развитие различных сторон речи ребенка: словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи и т.д.	Создание памяток, буклетов. Работа в творческих группах.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель	- формирование интереса к эстетической стороне действительности; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; - развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы.	
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Музыкальный Руководитель Инструктор по физкультуре Учитель - дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог	- развитие социально - бытовой ориентировки; - положительная социализация; - формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности; - развитие навыков общения.	

	Медсестра Врач- педиатр		
--	-------------------------------	--	--

Основная цель консультативной работы учителя-дефектолога – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Выработать совместные обоснованные рекомендации по основным направлениям работы для всех воспитанников с нарушениями зрения.
2. Выработать совместные обоснованные рекомендации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со слабовидящими воспитанниками.
3. Выработать совместные обоснованные рекомендации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками со сложной структурой дефекта.

На основании первичной диагностики и последующего мониторинга развития ребенка тифлопедагог разрабатывает рекомендации для воспитателей, специалистов, работающих с ребенком с нарушениями зрения по созданию индивидуальных офтальмо-гигиенических условий для детей на учебный год; рекомендации по направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Консультации проводятся индивидуально, в подгруппах и группах. Общие вопросы также освещаются на заседаниях педагогического совета, в рамках семинара.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и коррекции развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель-дефектолог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие);
- зрительная гимнастика и упражнения для глаз;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии со зрительными нагрузками;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- игры и упражнения, направленные на развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).

Образовательная деятельность, осуществляемая после тихого часа включает:

- зрительная гимнастика и упражнения для глаз;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии со зрительными нагрузками;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

В культурных практиках учителем-дефектологом создается атмосфера свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности во всей его полноте возможен только в том случае, если

взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, и основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Так обеспечивается формирование у ребенка чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми, переносит его на других людей.

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- стихотворения, загадки;
- шаблоны, промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, игрушки-персонажи, куклы.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Взаимодействие учителя-дефектолога (тифлопедагога) с семьями воспитанников основывается: на уважении к личности ребенка; на личностно-развивающем и гуманистическом взаимодействии взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей; на сотрудничестве детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; на взаимодействии МБДОУ с семьей, с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Родители воспитанников являются полноправными участниками оздоровительного, коррекционного и образовательного процессов. Тесное сотрудничество с семьей является одним из главных условий успешной помощи детям с одним или комплексным нарушением. Единство требований к ребенку, организация его жизни, соблюдение специальных условий, учет его актуального и потенциального уровня развития как в МБДОУ, так и в семье – залог успешности ребенка. Поэтому оказывается консультативная помощь семье в вопросах создания специальных условий, выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением зрения, с целью создания у родителей активной установки на коррекционную работу. Для родителей проводятся консультации по различной тематике, организуются коррекционные занятия, на которых присутствуют родители воспитанников.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки выполнения
1.	Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения.	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	В течение года.
2.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	Создание благоприятных условий для развития детей с нарушениями зрения за счет активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьей. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка.	В течение года (по запросу родителей).
3.	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком.	В течение года (по запросу родителей).
4.	Оформление наглядной информации для родителей	Повышение общего уровня компетенции родителей в	В течение года.

	(информационные листы, буклеты, информация на сайте МБДОУ).	вопросах развития ребенка и коррекции зрения.	
--	---	---	--

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).

Приобщение дошкольников с НФЗ к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим и в повседневной жизни.

Цель: Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности.

Задачи:

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в Республике Крым. Ознакомление с творчеством крымских художников, поэтов, писателей.
2. Воспитание любви к родному краю, через ознакомление с народными традициями, особенностями природы.

Региональная парциальная программа «Крымский венок» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Авторы Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и</p>

	традициям народов Крыма, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через художественную литературу Крымских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к творчеству народов Крыма. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы.

2.8. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями функции зрения.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функции зрения.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушениями зрения по следующим **направлениям**: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие ориентировки в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная деятельность **по развитию зрительного восприятия** включает:

1. Формирование сенсорных эталонов. Цели образовательной деятельности:
 - Расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов.
 - Формирование сенсорных эталонов, их уточнение, формирование системы сенсорных эталонов.

- Обучение использованию сенсорных эталонов при анализе свойств и качеств окружающих предметов.

- Развитие сенсорных операций, системы обследовательских перцептивных действий (узнавание, локализация, соотнесение, сравнение и т.д.).

2. Развитие предметности восприятия. Цели образовательной деятельности:

- Совершенствование и уточнение предметных представлений.

- Обучение детей узнаванию предметов, предложенных для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, модель, силуэтное и контурное изображение, запутанные контуры, скрытые фигуры и т.д.).

- Обучение способам выделения признаков опознания.

- Совершенствование способов зрительного обследования.

3. Развитие восприятия сюжетных изображений. Цели образовательной деятельности:

- Формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов).

- Формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет.

- Обучение детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей.

- Развитие монологической и описательной речи.

Образовательная деятельность по развитию социально-бытовой ориентировки включает:

1. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов. Цели образовательной деятельности:

- Формирование, расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира.

- Формирование способов обследования предметов с использованием всех сенсорных функций и развитие на этой основе точности и тонкости зрительного восприятия как познавательной способности.

- Развитие мыслительной деятельности, системы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

2. Развитие навыков ориентировки в окружающем мире. Цели образовательной деятельности:

- Формирование представлений ребенка о себе, о своих сенсорных возможностях.

- Формирование представлений о назначении окружающих предметов.

- Формирование представлений о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.
- Развитие навыков ориентировки в социально-бытовых ситуациях.
- Обучение навыкам социального поведения. Развитие навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Образовательная деятельность по развитию ориентировки в пространстве включает:

1. Развитие навыков ориентировки в пространстве. Цели образовательной деятельности:

- Формирование, расширение и уточнение пространственных представлений.
- Обучение ориентировке в малом и большом пространстве на основе пространственных представлений.
- Расширение опыта ориентировки в окружающей действительности.

2. Развитие восприятия глубины пространства. Цели образовательной деятельности:

- Развитие пространственного восприятия на основе формирования не стереоскопических способов восприятия глубины пространства.
- Обучение детей переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве.
- Формирование зрительных измерительных действий (в малом и большом пространствах), развитие точности восприятия.
- Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе.

Образовательная деятельность по развитию осязания и мелкой моторики интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью, и включает в себя:

- Формирование навыков осязательного восприятия, обучение методам осязательного обследования предметов.
- Развитие тактильной чувствительности.
- Обучение приемам выполнения предметно-практических действий.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Формирование графо-моторных навыков.

Перспективное планирование коррекционно-восстановительной работы.

Перспективный план коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения младшей группы (от 3 до 4 лет).

I год обучения

І полугодие

1. Развитие соотносящих практических действий.

- Учить приспособлять мануальные движения к особенностям предмета.
- Учить осуществлять зрительный контроль за выполнением действий.
- Учить выделению контура предмета, его основных частей, выполняя мануальные обследовательские действия.
- Учить включать мануальные обследовательские действия в описательную речь ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь кубик такой (показ квадратной формы)».

2. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета (красный, желтый, зеленый и синий).
- Учить соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах; в большом пространстве определять цвет крупных объектов.
- Учить локализовать красный цвет из синих и зеленых, желтый из синих и красных, зеленый из красных и синих, синий из красных и желтых цветов.
- Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на понятие «цвет».

Форма.

- Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии круглой и угольной формы.
- Учить осязательно-зрительным способом узнавать шар и куб, узнавать и называть форму предметов простой конфигурации.

Величина.

- Развивать умение мануальными действиями показывать величину (большой, маленький).
- Учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой и маленький).

Предметность восприятия.

- Развивать умение подбирать предметную картинку к объемному предмету.

3. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

- Учить выделять и называть части своего тела, выполнять действия по определению верхних и нижних частей тела «на себе».
- Учить ориентироваться в помещениях группы, находить свое место за столом, свою кровать, шкафчик.

- Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко, далеко) от себя до 2-х предметов, удаленных в одном направлении, постепенно увеличивая расстояние до объектов.
- Учить ориентироваться в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (вперед, сзади, вверху, внизу).

4. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Учить выполнять заданные действия всей рукой и отдельными пальцами.
- Учить ребенка четко обводить пальцами контур простого предмета.
- Учить выполнять упражнения по нанизыванию крупных предметов.

5. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Учить называть свое имя, фамилию.
- Учить понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования.
- Обучать элементарными навыками социального поведения (Например: поздоровайся с ребятами).
- Учить ориентироваться в окружающем мире: узнавать и называть игрушки и предметы ближайшего окружения.

6. Развитие зрительных функций.

- Учить ребенка попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие с расстояния, доступного для зрительного различения (возможно контрастное выделение отверстия и осязательный контроль); постепенно уменьшать диаметр отверстия и увеличивать расстояние для попадания или увеличить количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное.
- Учить выполнять задания на прослеживание глазами с поворотом головы следующих направлений: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх.
- Учить выполнять задания на изменение поля зрения с поворотом головы.

II полугодие

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Продолжать учить узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, а так же черный и белый цвет.
- Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбирая из 3-4-х цветов).

- Учить локализовать красный цвет из желтых и оранжевых цветов, желтый цвет из синих и зеленых цветов, зеленый цвет из синих и желтых цветов, синий цвет из красных и зеленых цветов.
- Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства (Размер предметов – средний; для предметов красного, желтого и зеленого цветов постепенно уменьшать размер). Постепенно предлагать для восприятия предметы с неярко окрашенной окраской.
- Формировать обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности.
- Познакомить детей с некоторыми предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета, учить ориентироваться на этот признак при узнавании.

Форма.

- Познакомить детей с плоскостным изображением круглой и угольной формы (круг и квадрат).
- Учить узнавать и называть круг и квадрат; выделять круг из множества квадратов и треугольников, квадрат из множества кругов и треугольников.
- Научить узнавать и называть основную форму изображенного предмета, путем выполнения мануальных обследовательских и сопоставительных действий.
- Развивать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «форма».
- Научить зрительным способом соотносить шар и куб с формой натуральных предметов.

Величина.

- Развивать зрительную дифференцировку предметов по величине: выбирать из 2-х предметов меньший и больший по величине в малом и большом пространствах.
- Научить выбирать из 3-х предметов 2 одинаковых по величине с помощью соотносящих практических действий, с последующим переходом к зрительному способу.

Предметность восприятия.

- Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объемному предмету.
- Научить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- а) Рассмотреть весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практические обследовательские действия);
- б) Узнать, назови величину, форму и цвет;
- в) В предмете сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

- Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом.

- Учить узнавать ранее обследованные предметы, изображения в различных предметно-логических связях.

- Учить точно совмещать по контуру 2 плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда).

Восприятие сюжетных изображений.

- Учить рассматривать простейшие одноплановые сюжетные изображения: «Назови игрушку, которая нарисована», «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?».

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

- Продолжать учить ориентироваться на своем теле: различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить со своими частями тела.

- Дать представление о пространственном расположении частей своего тела (вверху, внизу).

- Учить детей выделять направления: спереди, сзади, вверху, внизу «от себя».

- Учить выделять в игрушке (предмете) и называть стороны: передняя, задняя, верхняя, нижняя.

- Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате, спальне, раздевалке, умывальной и туалетной комнате; находить по метке свою кровать, шкафчик, полотенце.

- Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

- Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе, дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.

- Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (из 3-х), менять его расположение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостному изображению идентичных предметов).

- Учить зрительно выбирать из 3-х карточек с изображением 2-х предметов одинаковые карточки по пространственному расположению предметов.

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Продолжать учить выполнять заданные действия всей рукой и отдельными пальцами.
- Учить закрашивать простые, без мелких деталей контурные изображения предметов.
- Учить выполнять упражнения по нанизыванию крупных предметов, простые шнуровки.

4. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Продолжать учить называть свое имя, фамилию, учить называть имена родителей.
- Продолжать учить понимать назначение предметов повседневного пользования и обозначать в речи.
- Дать представление о труде взрослых ближайшего окружения.
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире: «Посмотри, вот кукла, машинка, мишка. Как их называют общим словом? Что это?»;
- Продолжать учить элементарными навыками социального поведения (Например: поблагодари за угощение).
- Учить понимать и обозначать в речи свои сенсорные возможности.
- Учить аккуратно обращаться с очками, самостоятельно снимать и одевать, бережно к ним относиться.

5. Развитие зрительных функций.

- Развивать зрительную чувствительность (способность различать прямой контраст).
- Развивать способность выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной).
- Развивать прослеживающую функцию глаза.
- Развивать поле зрения.

Перспективный план коррекционной работы с детьми с нарушениями функции зрения средней группы (от 4 до 5 лет).

II год обучения

I полугодие

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Продолжать учить узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) красный, желтый, зеленый, синий, черный и белый цвет.

- Учить узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) оранжевый цвет; различать оранжевый и желтый, оранжевый и красный. Учить соотносить оранжевый цвет с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах, с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия.
- Учить локализовать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных, синий из зелено-синих цветов, постепенно уменьшая размер локализуемых объектов, увеличивая множество, из которого производится выбор.
- Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в описательную речь ребенка.
- Расширить знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак цвета (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый), учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Форма.

- Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их.
- Учить локализовать квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.
- Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы.
- Учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак предмета.
- Формировать обобщающее понятие «форма», активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности.

Величина.

- Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, научить выделять и располагать три – четыре предмета по уменьшению или увеличению объектов в малом и большом пространствах.
- Учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества расположенных в пространстве.
- Формировать обобщающие понятия «величина», активизировать речь, упражнять детей в применении этого понятия в практической деятельности.
- Учить зрительным способом сопоставлять предметы по величине.

- Научить осязательно-зрительным способом воспринимать высоту, ширину, длину и толщину натурального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать предметы по высоте (2 предмета), по длине, по ширине, по толщине, с четким выделением границ протяженности и расположением их в ряд (постепенно уменьшая разницу).

Предметность восприятия.

- При рассматривании предмета или его изображения научить:

1. Целостно воспринимать (тифлопедагог обводит контур, ребенок зрительно его прослеживает);
2. Выделять цвет;
3. Узнавать и показывать основные части предмета (3-4);
4. Определять эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
5. Определять величину каждой выделенной части относительно основной;
6. Повторно практическим способом выделять контур предмета.

План восприятия словесно направляет тифлопедагог.

- Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из его свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов.

- Учить совмещать контурное и силуэтное изображение предмета сложной конфигурации.

Восприятие сюжетных изображений.

- Учить рассматривать простую (одноплановую) сюжетную картину:

1. Выделять и перечислять все объекты;
2. Отражать их основные свойства;
3. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие. Восприятие направляет тифлопедагог.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

- Закрепить знание детьми частей своего тела, научить правильно их называть, соотносить с частями тела других детей, кукол.

- Продолжать развивать представление о пространственном расположении частей тела, научить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами (правая, левая, вверху, внизу, сзади, спереди).

- Учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»: направо-налево, вверх-вниз, вперед-назад.

- Учить ориентироваться в микро пространстве, располагать игрушки в названном направлении «от себя».

- Продолжать знакомить с понятиями «далеко» и «близко». Научить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко, близко) по отношению к себе.
- Учить ориентироваться в процессе передвижения. Научить правильно подниматься и спускаться по лестнице, держась за поручень.
- Познакомить детей с расположением помещений детского сада (кухня, прачечная, музыкальный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет логопеда, медсестры т.д.), учить рассказывать, как пройти в то или иное помещение.
- Учить детей ориентироваться на участке детского сада с точкой отсчета «от себя».
- Развивать зрительную дифференцировку расстояния до 2-х предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними.
- Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов; выделять разницу в пространственном положении 3-х предметов в 2-х группах.

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Продолжать учить выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами.
- Учить с помощью осязания узнавать предметы ближайшего окружения.
- Продолжать учить закрашивать контурные изображения предметов, не выходя за контур.
- Продолжать учить выполнять упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке и т.п.

4. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Учить ребенка называть имена родителей, свой адрес.
- Продолжать учить понимать назначение окружающих предметов.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых ближайшего окружения.
- Учить детей разбираться в элементарных социально-бытовых ситуациях (Например: что делают дети на прогулке, в музыкальном зале и т.д.).
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире (Например: назови одежду, которая на тебе надета).
- Продолжать учить навыкам социального поведения (Например: поблагодари за помощь).
- Продолжать учить осознавать и объяснять свои сенсорные возможности.
- Продолжать учить бережно относиться к очкам, правильно их снимать и одевать (держат за дужки), познакомить с элементарными правилами обращения с очками.

5. Развитие зрительных функций.

- Продолжать активизировать, стимулировать и упражнять зрительные функции (локализацию, фиксацию взора, различительную, прослеживающую и т.д.) и сохранные анализаторы.
- Учить пользоваться оптическими средствами коррекции (лупы, увеличительный прибор).

II полугодие

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Научить детей узнавать и называть точным словом голубой цвет, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой и синий, голубой и белый цвет; соотносить эталон этого цвета с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах.
- Учить локализовать голубой цвет из синих и фиолетовых, серых и белых.
- Расширять знания детей об объектах, имеющих постоянный признак цвета, учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую окраску.

Форма.

- Продолжать учить детей зрительным способом узнавать и называть треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий.
- Учить узнавать треугольник в 2-х положениях.
- Учить соотносить эталонную форму с формой окружающих предметов.
- Продолжать учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы.
- Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму, как основной опознавательный признак предмета.
- Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно употреблять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма».
- Развивать зрительное различение видоизменений формы натуральных объектов.

Величина.

- Развивать зрительную дифференцировку предметов по величине: учить детей зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах.
- Учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте и длине (в большом пространстве).

- Повышать различительную способность при восприятии высоты, длины, ширины и толщины 3-4-х предметов (с выделением и без выделения границ протяженности).

- Активизировать словарь за счет слов: высокий, низкий, длинный, короткий.

Предметность восприятия.

- Продолжать учить плану рассматривания предмета и его изображения, предлагая детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части.

- Продолжать развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из его свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов.

- Продолжать учить совмещать контурное и силуэтное изображение предмета сложной конфигурации.

- Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения.

- Учить воспринимать человеческие позы (на реальных изображениях), обозначать их точным словом: сидит, стоит, наклоняется, берет и т.д. Учить выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога и т.д.).

Восприятие сюжетных изображений.

- Продолжать учить рассматривать простую одноплановую сюжетную картину.

- Учить рассматривать простую двухплановую сюжетную картину: обводить взором всю картину; выделять ближний и дальний план; подробно рассматривать и описывать персонажей картины; определять место действия, путем выделения конкретных изображенных предметов и устанавливая причинно-следственные связи.

- Учить находить различия в 2-х сюжетных картинах (1-2 отличия): изменение позы персонажа, места расположения, появление дополнительных объектов.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

-Закреплять навыки ориентировки на своем теле, определения верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе».

- Продолжать учить обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами (правая, левая, вверху, внизу, сзади, спереди).

- Продолжать учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»: направо-налево, вверх-вниз, вперед-назад.

- Продолжать учить ориентироваться в микро пространстве (на поверхности стола, листе бумаги, фланелеграфе): определять и показывать левую, правую, верхнюю, нижнюю стороны, середину.
- Продолжать учить располагать игрушки в названном направлении «от себя», называть местоположение предметов (игрушек) в окружающем ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими пространственными терминами.
- Учить детей передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета «от себя», обозначать в речи направление движения.
- Продолжать учить детей ориентироваться в помещениях и на участке детского сада с точкой отсчета «от себя».
- Повышать зрительную дифференцировку расстояний до 2-3-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними.
- Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе, дальше относительно одного.
- Учить зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения; выбирать 3-х карточек одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Продолжать учить выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами.
- Продолжать учить с помощью осязания узнавать предметы ближайшего окружения, геометрические тела и геометрические фигуры.
- Продолжать учить закрашивать контурные изображения предметов, не выходя за контур.
- Учить обводит трафареты по внутреннему контуру
- Продолжать учить выполнять упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке и т.п.

4. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Продолжать учить ребенка называть имена родителей, свой адрес.
- Продолжать учить понимать назначение окружающих предметов (Например: для чего нужна одежда?)
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых ближайшего окружения.
- Продолжать учить детей разбираться в элементарных социально-бытовых ситуациях (Например: что делают дети в группе, что делают в кабинете медсестры).
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире (Например: выбери игрушки, посуду, одежду, обувь, овощи, фрукты).

- Продолжать учить навыкам социального поведения (Например: извинись, попроси о помощи).
- Продолжать учить осознавать и объяснять свои сенсорные возможности.
- Продолжать учить бережно относиться к очкам, правильно их снимать и одевать (держа за дужки), закреплять знание элементарных правил обращения с очками.

5. Развитие зрительных функций.

- Продолжать развивать и упражнять зрительные функции (локализацию, фиксацию взора, различительную, прослеживающую и т.д.), зрительное внимание и зрительную память.
- Продолжать учить пользоваться оптическими средствами коррекции (лупы, увеличительный прибор).

Перспективный план коррекционной работы с детьми с нарушениями функции зрения старшей группы (от 5 до 6 лет).

III год обучения

I полугодие

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Учить узнавать и называть фиолетовый и коричневый цвет, различать фиолетовый и синий, фиолетовый и оранжевый, коричневый и красный цвет. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак – фиолетовый и коричневый цвет.
- Научить локализовать фиолетовый цвет из красных и синих, коричневый из красных, оранжевых и синих.
- Научить дифференцировать, узнавать, выделять в окружающем светлый и темный оттенок красного, желтого, зеленого, синего, оранжевого и голубого цвета.
- Стимулировать зрительную поисковую деятельность на понятие «оттенок».
- Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивая расстояние восприятия).
- Учить локализации оттенков на обратном контрасте.
- Расширять знания детей о предметах, имеющих постоянный признак того или иного цвета.
- Развивать способность различать окраску движущихся объектов.

Форма.

- Научить узнавать и называть прямоугольник и овал, дифференцировать прямоугольник-квадрат, овал-круг.

- Учить соотносить эталонную форму (прямоугольник и овал) с формой окружающих предметов.
- Научить узнавать квадрат и треугольник, изображенные в разных пространственных положениях.
- Учить анализировать зрительным способом форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 простые формы или 2-3 однородные.
- Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, прямоугольник-кирпичик).
- Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму, как основной опознавательный признак, видеть различия в конфигурации натуральных предметов.

Величина.

- Научить зрительно выделять и располагать в ряд 5-6 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно выделять одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта.
- Расширять знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные и т.д.
- Учить сопоставлять величину натуральных объектов в глубине пространства, объяснить детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине.
- Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину, длину, высоту, толщину натурального объекта; зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (ширине, длине, высоте, толщине) из 5-6 предметов.
- Учить детей при рассматривании объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например: животные и их детеныши).

Предметность восприятия.

- Научить рассматривать предмет или его изображение по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта; определение окраски (одноцветный, разноцветный); простой или сложный (много частей) по форме; величина относительно окружающих предметов; выделение основных частей, определение пространственных отношений между ними; детальное рассматривание каждой выделенной части; повторное целостное рассматривание объекта.
- Продолжать развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из его свойств (перекрытие контура,

силуэтное и контурное изображение, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов.

- Учить воспринимать мимику изображенного человеческого лица, видеть изобразительные средства отражения эмоций.

Восприятие сюжетных изображений.

- Научить рассматривать сюжетную картину (двухплановую и трехплановую) по плану: целостное восприятие картины; выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание композиционных планов; рассматривание человека (поза, жесты, мимика); целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих явления природы, места и времени действия; устанавливание причинно-следственных связей на основе воспринятого.

2. Развитие навыков ориентировка в пространстве.

- Закреплять навыки ориентировки на своем теле, определения верхних и нижних, правых и левых, передних и задних частей тела «на себе».

- Закреплять умение обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами (правая, левая, вверху, внизу, сзади, спереди).

- Продолжать учить показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»: вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад, направо вверх, налево вверх, направо вниз, налево вниз.

- Продолжать учить ориентироваться в микро пространстве; продолжать учить располагать предметы в названном направлении «от себя», называть местоположение предметов (игрушек) в окружающем ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими пространственными терминами.

- Продолжать учить детей передвигаться в заданном направлении, обозначать в речи направления движения.

- Продолжать учить детей ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

- Учить ориентироваться в пространстве с помощью простых схем и планов: «Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану».

- Развивать зрительную дифференцировку расстояний до 3-4-х предметов в малом и большом пространствах с постепенным уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними.

- Активизировать словарь за счет выражений: «между ...», «ближе к ...», «дальше от. ...», «до ...».

- Учить зрительным способом точно определять уменьшение и увеличение расстояния.
- Учить сравнивать и определять расстояние до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях.
- Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии.
- Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности: учить детей простейшему моделированию пространства.
- Учить воспринимать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Продолжать учить выполнять действия двумя руками и отдельными пальцами.
- Продолжать учить с помощью осязания узнавать предметы ближайшего окружения, геометрические тела и геометрические фигуры.
- Учить воспринимать с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов.
- Продолжать учить закрашивать контурные изображения предметов, не выходя за контур.
- Учить обводит трафареты по внутреннему и внешнему контуру.
- Продолжать учить выполнять упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке, застегиванию, завязыванию и т.п.
- Учить выполнять простейшие графо-моторные упражнения: проводить горизонтальные и вертикальные линии, соединять точки в заданном порядке, выполнять элементарную штриховку.

4. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Учить ребенка называть имена и отчества родителей, свой адрес, телефон, рассказывать о своей семье.
- Продолжать учить понимать назначение окружающих предметов.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, определять по иллюстрациям некоторые профессии, рассказывать о профессиональном труде.
- Продолжать учить детей разбираться в элементарных социально-бытовых ситуациях.
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире.
- Продолжать учить навыкам социального поведения.

- Продолжать учить осознавать и объяснять свои сенсорные возможности.
- Продолжать учить бережно относиться к очкам, правильно их снимать и одевать (держа за дужки), закреплять знание элементарных правил обращения с очками и ухода за ними.

5. Развитие зрительных функций.

- Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.
- Развивать глазомер, зрительно-измерительные навыки.
- Продолжать учить пользоваться оптическими средствами коррекции (лупы, увеличительный прибор).

II полугодие

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Учить узнавать и называть серый цвет, различать серый и коричневый, серый и голубой, серый и черный цвет. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак – серый цвет.
- Научить дифференцировать, узнавать, выделять в окружающем светлый и темный оттенок синего, фиолетового и коричневого цвета.
- Продолжать учить локализации оттенков на обратном контрасте.
- Расширять знания детей о предметах, имеющих постоянный признак того или иного цвета.
- Учить детей различать деревья по окраске стволов, определять по окраске зрелость плодов, узнавать сезоны при изменении окраски меха животных.
- Продолжать развивать способность различать окраску движущихся объектов.

Форма.

- Учить с помощью мануальных обследовательских действий узнавать и называть цилиндр, различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины.
- Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму.
- Продолжать учить зрительным способом локализовать заданную форму в разных пространственных положениях.
- Повышать различительную способность при предъявлении квадрата и прямоугольника.
- Продолжать учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, прямоугольник-кирпичик).

- Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части.
- Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность формы их частей, уточнять составные части заданной конфигурации.

Величина.

- Продолжать учить зрительно выделять и располагать в ряд 5-6 предметов в малом и большом пространствах; продолжать учить зрительно выделять одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта.
- Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине (Например: различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, узнавать и различать птиц по размеру).
- Продолжать учить соотносить предметы по величине.
- Развивать способность детей зрительно определять и сравнивать размеры движущихся объектов.

Предметность восприятия.

- Продолжать учить детей самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение по плану-образцу.
- Учить детей составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана.
- Продолжать развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из его свойств (перекрытие контура, силуэтное и контурное изображение, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов.

Восприятие сюжетных изображений.

- Продолжать учить рассматривать сюжетную картину (двухплановую и трехплановую) по плану – вопросам тифлопедагога: обведи взором всю картину (тифлопедагог направляет восприятие); внимательно рассмотри и узнай предметы на 1,2, 3-м планах; о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц); где находятся персонажи? Как узнал?; в какое время суток это происходит? Как догадался?; что случилось? Почему так думаешь?
- Учить определять социальную принадлежность персонажей по одежде, предметам обихода (школьница, мама, бабушка и т.д.).
- Учить воспринимать картины с изображением мелких объектов.
- Учить детей устанавливать разницу в содержании 2-х картин, изображающих одно место и время действия, но отличающихся характером событий.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

- Закрепить навыки ориентировки на своем теле, теле куклы, умение определять верхние и нижние, правые и левые, передние и задние части тела.
- Закрепить умение обозначать в речи расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами (правая, левая, вверху, внизу, сзади, спереди).
- Продолжать учить показывать и описывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета «от себя»: вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад, направо вверх, налево вверх, направо вниз, налево вниз.
- Продолжать учить ориентироваться в микро пространстве; продолжать учить располагать предметы в названном направлении «от себя», называть местоположение предметов (игрушек) в окружающем ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя» соответствующими пространственными терминами.
- Продолжать учить детей передвигаться в заданном направлении, обозначать в речи направления движения.
- Продолжать учить детей ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Продолжать учить ориентироваться в пространстве с помощью простых схем и планов: «Пройди путь по схеме», «Найди предметы по плану».
- Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояний до 3-4-х предметов в малом и большом пространствах с постепенным уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними.
- Продолжать учить зрительным способом точно определять уменьшение и увеличение расстояния.
- Продолжать учить сравнивать и определять расстояние до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях.
- Продолжать упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии.
- Развивать способность зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества.
- Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу.
- Продолжать учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности: учить детей простейшему моделированию пространства.

- Продолжать учить воспринимать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Закреплять умение выполнять действия двумя руками и отдельными пальцами, обследовать предмет двумя руками в определенной последовательности
- Продолжать учить с помощью осязания узнавать предметы ближайшего окружения, геометрические тела и геометрические фигуры.
- Продолжать учить выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов, отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- Продолжать учить закрашивать контурные изображения предметов, не выходя за контур.
- Продолжать учить обводит трафареты по внутреннему и внешнему контуру.
- Продолжать учить выполнять упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке, застегиванию, завязыванию и т.п.
- Продолжать учить выполнять простейшие графо-моторные упражнения: проводить горизонтальные, вертикальные и наклонные линии, соединять точки в заданном порядке, выполнять элементарную штриховку.

4. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Продолжать учить ребенка называть имена и отчества родителей, свой адрес, телефон, рассказывать о своей семье.
- Продолжать учить понимать назначение окружающих предметов.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, определять по иллюстрациям некоторые профессии, рассказывать о профессиональном труде.
- Продолжать учить детей разбираться в социально-бытовых ситуациях (Например: куда надо обратиться, если нужна помощь врача; где покупают продукты; где можно постричься и т.д.).
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире (Например: называть домашних животных, времена года, группировать предметы, назови каждую группу одним словом и т.д.).
- Продолжать учить навыкам социального поведения.
- Продолжать учить осознавать и объяснять свои сенсорные возможности.
- Закреплять навыки бережного отношения к очкам, правильного их снятия и одевания (держа за дужки), закреплять знание правил обращения с очками и ухода за ними.

5. Развитие зрительных функций.

- Продолжать упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.
- Продолжать развивать глазомер, зрительно-измерительные навыки.
- Развивать способность различения обратного контраста.
- Развивать прослеживающую функцию глаза.
- Развивать глубинное зрение, временную функцию различения.
- Способствовать развитию стереоскопического зрения и функции раздельного видения.
- Продолжать учить пользоваться оптическими средствами коррекции (лупы, увеличительный прибор).

Перспективный план коррекционной работы с детьми с нарушениями функции зрения подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

IV год обучения

I полугодие

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвет.
- Продолжать расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета.
- Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (чем предмет дальше, тем окраска менее яркая).
- Учить дифференцировать, узнавать, выделять в окружающем оттенки цветов, учить составлять цветоряд в порядке усиления и ослабления насыщенности цвета.
- Продолжать развивать способность детей узнавать предмет при любой освещенности по его окраске.

Форма.

- Учить узнавать и называть многоугольники, соотносить их с четырехугольниками.
- Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб).
- Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур; видоизменять конфигурацию предмета, путем составления ее из простых форм; повышать зрительную способность различать треугольники разной конфигурации.

- Учить дополнять заданную форму недостающей частью.
- Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.

Величина.

- Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов, в зависимости от удаленности; отражать эти знания в практической деятельности.
- Развивать способность локализовать предмет заданной величины из множества разно расположенных предметов.
- Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними.
- Продолжать учить сопоставлять предметы по величине, раскладывать в ряд в порядке увеличения и уменьшения их размера.

Предметность восприятия.

- Учить детей самостоятельно рассматривать и описывать предметы по плану; продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте.
- Продолжать учить узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечении контуров); учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

Восприятие сюжетных изображений.

- При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать детям придерживаться плана (по вопросам тифлопедагога), целостно описывать персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности и т.д.; определять и описывать время происходящих событий; развивать способность различать мелкие предметы.
- Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу; учить соотносить натуральную величину предмета с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

- Учить детей соотносить направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека.
- Продолжать учить ориентироваться в пространственных признаках предметов.

- Закреплять навыки ориентировки в помещениях детского сада, на участке группы и территории детского сада.
- Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (5-6), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.
- Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме.
- Развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 3-4 предметами в малом и большом пространствах, расположенными в одном направлении и в разных направлениях; учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер; продолжать упражнять детей в узнавании предмета на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнал.
- Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро и макро плоскости; учить составлять схемы пути, считывать пространственные положения предметов на схеме и соотносить их с расположением в большом пространстве; упражнять в умении выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме, с учетом точек отсчета.

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Закреплять умение выполнять действия двумя руками и отдельными пальцами, обследовать предмет двумя руками в определенной последовательности.
- Продолжать учить с помощью осязания узнавать предметы ближайшего окружения, геометрические тела и геометрические фигуры.
- Продолжать учить выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов, отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- Учить использовать осязание в помощь зрению, а так же использовать осязание при общении.
- Продолжать учить закрашивать контурные изображения предметов, не выходя за контур; обводит трафареты по внутреннему и внешнему контуру; выполнять упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке, застегиванию, завязыванию и т.п.
- Продолжать учить выполнять графо-моторные упражнения: проводить горизонтальные, вертикальные и наклонные линии, соединять точки в заданном порядке, выполнять штриховку.

4. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Закреплять умение ребенка называть свою фамилию, имя и отчество, имена и отчества родителей, свой адрес, телефон, рассказывать о своей семье, о своем друге.
- Расширять знания о назначении окружающих предметов.
- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, определять по иллюстрациям профессии, рассказывать о профессиональном труде.
- Продолжать учить детей разбираться в социально-бытовых ситуациях (Например: где можно купить лекарства; где можно отправить посылку).
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире (Например: называть зимующих и перелетных птиц, времена года, группировать предметы, назови каждую группу одним словом и т.д.).
- Продолжать учить навыкам социального поведения.
- Продолжать учить осознавать и объяснять свои сенсорные возможности.
- Закреплять навыки бережного отношения к очкам, правильного их снятия и одевания (держат за дужки), закреплять знание правил обращения с очками и ухода за ними.

5. Развитие зрительных функций.

- Упражнять, активизировать и тренировать зрительные функции: различительную, локализацию, фиксацию взора, конвергенцию, аккомодацию, прослеживающую и т.д.
- Учить ориентироваться в окружающей действительности в соответствии со зрительными возможностями, используя все органы чувств там, где нельзя увидеть объекты полностью.

II полугодие

1. Развитие зрительного восприятия.

Цвет.

- Продолжать знакомить детей с цветом как признаком предмета, учить видеть нюансы окраски окружающих предметов.
- Продолжать учить дифференцировать, узнавать, выделять в окружающем оттенки цветов, учить составлять цветоряд в порядке усиления и ослабления насыщенности цвета.
- Продолжать развивать способность детей узнавать предмет при любой освещенности по его окраске; упражнять в умении различать цвет движущегося объекта.
- Упражнять в составлении цветных ритмических узоров, цветных композиций на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.

Форма.

- Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.
- Упражнять в локализации многоугольников в заданном пространственном положении.
- Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.

Величина.

- Продолжать развивать способность локализовать заданную величину в предметах или частях большого пространства.
- Учить отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Предметность восприятия.

- Продолжать учить составлять описательные загадки о предметах большого пространства (постепенно увеличивая расстояние до описываемого объекта).
- Упражнять в умении узнавать объект по его части, составлении из частей целого предмета и сюжетных изображений.

Восприятие сюжетных изображений.

- При рассматривании и описании сюжетной картины приучать детей самостоятельно придерживаться плана.
- Продолжать учить воспринимать изобразительные признаки глубины пространства.
- Упражнять в чтении иллюстрации, понимании заслоненности, зашумленности изображений, перспективы.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве.

- Продолжать учить детей соотносить направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека.
- Закреплять навыки ориентировки в пространственных признаках предметов.
- Совершенствовать навыки ориентировки в помещениях детского сада, на участке группы и территории детского сада.
- Продолжать учить анализировать пространственные отношения в группе предметов, выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.
- Упражнять в чтении схемы расположения натуральных объектов, в создании на основе наблюдений за природой композиций на фланелеграфе, с учетом пространственных положений и отношений.

- Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между предметами в малом и большом пространствах, расположенными в одном направлении и в разных направлениях.
- Продолжать учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.
- Продолжать упражнять детей в узнавании предмета на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнал.
- Продолжать формировать у детей умение словесно обозначать пространственные положения на микро и макро плоскости.
- Продолжать учить составлять схемы пути, считывать пространственные положения предметов на схеме и соотносить их с расположением в большом пространстве.
- Продолжать упражнять в умении выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме, с учетом точек отсчета.
- Закрепить умения ориентироваться в микро и макро пространстве, выполнять разнообразные задания на ориентировку.

3. Развитие осязания и мелкой моторики.

- Закреплять умение выполнять действия двумя руками и отдельными пальцами, обследовать предмет двумя руками в определенной последовательности.
- Закрепить умение с помощью осязания узнавать предметы ближайшего окружения, геометрические тела и геометрические фигуры.
- Закрепить умение выделять воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов, отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
- Продолжать учить использовать осязание в помощь зрению, а так же использовать осязание при общении.
- Закрепить умение закрашивать контурные изображения предметов, не выходя за контур; обводить трафареты по внутреннему и внешнему контуру; выполнять упражнения по нанизыванию предметов, шнуровке, застегиванию, завязыванию и т.п.
- Закрепить умение выполнять графо-моторные упражнения: проводить горизонтальные, вертикальные и наклонные линии, соединять точки в заданном порядке, выполнять штриховку.

4. Развитие социально-бытовой ориентировки.

- Закреплять умение ребенка называть имена и отчества родителей, свой адрес, телефон, рассказывать о своей семье, о своем друге.
- Расширять знания о назначении окружающих предметов.

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, определять по иллюстрациям профессии, рассказывать о профессиональном труде.
- Продолжать учить детей разбираться в социально-бытовых ситуациях (Например: где можно купить лекарства; где можно отправить посылку и т.д.).
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире (Например: назови домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц; объясни, почему они так называются).
- Продолжать учить навыкам социального поведения.
- Продолжать учить осознавать и объяснять свои сенсорные возможности.
- Закреплять навыки бережного отношения к очкам, знания правил обращения с очками и ухода за ними.

5. Развитие зрительных функций.

- Продолжать упражнять, активизировать и тренировать зрительные функции: различительную, локализацию, фиксацию взора, конвергенцию, аккомодацию, прослеживающую и т.д.
- Продолжать учить ориентироваться в окружающей действительности в соответствии со зрительными возможностями, используя все органы чувств там, где нельзя увидеть объекты полностью.
- Продолжать развивать глазомер, зрительное внимание, зрительную память.

2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с НФЗ.

Специфика организации коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями функции зрения.

Основной формой педагогического воздействия на ребенка в дошкольных образовательных учреждениях является непосредственная образовательная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Коррекционная образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом. Содержание коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения определяется учебной коррекционной программой (в соответствии со зрительным диагнозом). Содержанием **коррекционной образовательной деятельности** является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с основной общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Коррекционная образовательная деятельность проводится на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка.

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, необходимо:

- создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- оптимально использовать наглядные пособия;
- подходить к обучению индивидуально, используя специальные методы и приемы.

Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения коррекционной образовательной деятельности.

При проведении коррекционной образовательной деятельности необходимо соблюдать следующие офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий: правильная освещенность помещения, правильное рассаживание детей, соблюдение требований к наглядным пособиям и способу их предъявления, учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий), учет зрительной нагрузки, проведение зрительной гимнастики и физкультминутки.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления. Режим зрительных нагрузок, как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает: чередование работы глаз с их отдыхом; целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса; создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира; подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количеству, по характеру зашумленности фона и т.д.

Обязательными компонентами коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, являются физкультминутка и **зрительная гимнастика**, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут. Гимнастику для глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах: в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед непосредственной образовательной деятельностью, во время образовательной деятельности и т.д. Зрительная гимнастика проводится как

со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры). Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные – располагаются дальше. Для зрительной гимнастики можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т.д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Организация детей при проведении коррекционной образовательной деятельности.

Коррекция зрения ребенка заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

- 1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (0,4);
- 2 ряд – дети с остротой зрения от 0,4 до 0,6;
- 3 ряд и дальше – дети с остротой зрения от 0,6 до 1,0.

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во второй, третий ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассаживать таким образом: в 2-3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию; полукругом (не широким); «каре»; «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей. Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже 0.4) следует сажать за первую парту (стол) так, что бы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее одного метра от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее

благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Требования к наглядным пособиям и их предъявлению.

Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярное зрение и т.д.), искажается видение объектов, к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

При непосредственной образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения функции зрения, создаются **специальные условия** для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности:

1. На одном занятии рекомендуется использовать одинаковые объекты (2-4) для более точного их восприятия.
2. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой зрения на «вертикали».
3. Детям разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально.
4. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать группами: в младшей – 3-2 объекта, в средней – 3 -4, в старшей и подготовительной – 5-6 объектов.
5. Следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, части).
6. Используются дополнительные пособия: контуры, силуэты, предметные изображения, игрушки, мелкие рисунки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.
7. При знакомстве с объектом необходимо замедлять темп ведения занятия, так как детям с нарушениями зрения требуется более длительное время для зрительного восприятия, осмысления, повторного рассматривания.
8. Демонстрируя наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают.

Наглядный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам (машина должна быть меньше дома).

9. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии меняется (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог должен находиться у доски справа, лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Специфика методов и приемов обучения детей с нарушениями функции зрения.

При обучении детей с нарушениями зрения чаще всего используются наглядные методы обучения в сочетании со словесными и практическими. С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные **методы**, используемые в процессе коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования;
- специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);

- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Основным **средством** развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения является обучение способам видения. В процессе обучения педагог использует все общие дидактические методы: наглядный, практический, словесный.

В наглядном методе выделяют ряд **приемов**, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;
- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;
- выделение объекта восприятия из множества или же его части при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

Приемы наглядного метода, направленного на формирование способа восприятия предметов одной родовой группы, их конкретных свойств и качеств:

- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;
- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);
- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее узнаваем;
- ознакомление детей с алгоритмом восприятия.

В зависимости от этапа и задач обучения педагог подбирает задания, ориентируясь не только на их содержание, но и на возможный характер

решения их ребенком. Причем характер решения задания заложен в самом задании. По этому критерию задания классифицируются следующим образом:

1. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется одновременно интеллектуально и практически.
2. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие выполняется практически, т.е. в процессе решения ребенок должен выполнить конкретное действие и получить совершенно определенный результат.
3. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется во внутреннем плане, а результат решения проявляется либо в выборе объекта, либо оформляется словесно.

2.8.2. Специальные образовательные программы.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.);
- Коррекционная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.).
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г. (на электронном носителе);
- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым» (на электронном носителе);
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым» (на электронном носителе);
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» /авторы-составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Бахича Э. Э., Лапшина Т. В., Макачук Н. В. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.- 64 с.;

2.8.3. Особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом (тифлопедагогом) в форме подгрупповой и индивидуальной

образовательной деятельности. На основании полученных в результате первичного обследования данных тифлопедагог объединяет детей в **подгруппы** с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Специфика реализации коррекционных мероприятий с разными подгруппами воспитанников состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, индивидуального маршрута развития ребенка, специальных методов и приемов коррекционной работы. Подгрупповая образовательная деятельность тифлопедагога проходит в группе младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста. В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы. Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корригирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет: 15 минут в младшей группе, 20 минут – в средней группе, 25 – в старшей и 30 – в подготовительной группе.

Коррекционную образовательную деятельность тифлопедагог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице. В зависимости от индивидуальных особенностей детей соотношение в разделе индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности могут меняться. Планирование коррекционной подгрупповой образовательной деятельности тифлопедагога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы. Перспективные планы разработаны в соответствии с требованиями специальных программ: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л.И. Плаксиной (разделы программы: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка») и «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (разделы программы: «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром»,

«Формирование общения»). Программные задачи выстроены с учетом общих и специальных принципов дидактики и перекликаются с тематикой недели принятой для всех групп детского сада. На основе перспективных планов автором программы разработаны конспекты коррекционных занятий тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения трех возрастных групп от 3 до 7 лет. Тема занятий соответствует календарному тематическому планированию.

Учитель-дефектолог на своих занятиях решает следующие **коррекционные задачи:**

- 1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- 2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
- 4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Схема проведения специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога:

- 1) закрепление материала предыдущих занятий;
- 2) преподнесение нового материала;
- 3) физкультминутка;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) заключительная часть.

Индивидуальная образовательная деятельность проходят 1 – 5 раз в неделю, как в первую половину дня, так и во вторую половину дня. Индивидуальная образовательная деятельность проводится по двум направлениям. Первое, с детьми, которые в силу ряда причин не могут участвовать в общеобразовательной и подгрупповой образовательной деятельности (дети с тяжелой зрительной патологией, с сопутствующими заболеваниями), тифлопедагог проводит 2 – 5 раз в неделю. Второе, с детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения трудности в овладении необходимыми компетенциями на общеобразовательной и подгрупповой образовательной деятельности, тифлопедагог проводит занятия 1 – 2 раза в неделю. Длительность индивидуальной образовательной деятельности составляет от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и

вторичных отклонений в развитии ребенка). В процессе индивидуальной образовательной деятельности решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальной образовательной деятельности с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка, а так же зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в каждой возрастной группе.

Работа учителя-дефектолога проводится **во взаимодействии с воспитателем**. Учитель-дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и обрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Примерное распределение непосредственной образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Направления образовательной деятельности	Количество часов НОД в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познание окружающего мира	15 мин. 1 – 3 (2 – 4) неделя месяца	20 мин. 1 – 3 (2 – 4) неделя месяца	25 мин.	30 мин.
Математика	15 мин.	20 мин.	25 мин.	60 мин.

Развитие зрительного восприятия.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Примечание:

1. В младшей группе подгрупповая образовательная деятельность по развитию зрительного восприятия осуществляется со II полугодия, в I полугодии проводится индивидуальная работа; развитие навыков ориентировки в пространстве осуществляется в процессе индивидуальной образовательной деятельности.
2. Развитие осязания, мелкой моторики и зрительно-моторной координации является составной частью каждого занятия.
3. Формирование предметных представлений и навыков обследования предметов, развитие социально-бытовой ориентировки осуществляется на НОД по познанию окружающего мира.
4. Формирование сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве осуществляется на НОД по математике.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В кабинете учителя - дефектолога созданы специальные условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения. Кабинет оборудован:

- детскими индивидуальными столами (прямоугольной формы с закругленными краями, регулируемые по росту и треугольной формы) и стульями разной высоты (10 шт.);
- передвижной магнитно-меловой доской;
- двухцветными фланелеграфами для фронтальной работы (2 шт.) и индивидуальной работы (4 шт.);
- подставками для изменения угла зрения;
- фонами;
- тканевой стеной для размещения наглядных пособий;
- коррекционным столом с подсветкой;
- коррекционной доской для развития мелкой моторики;
- тифлотехническими средства обучения (увеличительный прибор «Magnilink», лупы).

В кабинете имеется:

- мебельная стенка для хранения документации, методической литературы, учебно-методического оборудования, дидактических игр и пособий;
- письменный стол, офисный стул;
- комплект детской мебели «Парикмахерская».

1. Зонирование кабинета учителя-дефектолога.

- Зона развития мелкой моторики: коррекционная доска с набором разноцветных шнурков, резинок и прищепок.
- Зона развития зрительных функций: увеличительный прибор «Magnilink», коррекционный стол с подсветкой, двухцветный фланелеграф.
- Зона развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения: комплект детской мебели «Парикмахерская» (тумба с зеркалом и табурет).
- Зона проведения непосредственной образовательной деятельности: детские индивидуальные столы, детские стулья, передвижная магнитно-меловая доска, тканевая стена для размещения наглядных пособий, двухцветные фланелеграфы для фронтальной и индивидуальной работы, подставки, фоны.
- Зона организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога: письменный стол, офисный стул, набор канцелярских принадлежностей, мебельная стенка для хранения документации, методической литературы, учебно-методического оборудования, дидактических игр и пособий.

2. Содержание педагогического шкафа учителя-дефектолога.

Педагогический шкаф учителя-дефектолога содержит следующие блоки:

- документация учителя-дефектолога;
- комплект специальной методической литературы учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия, подобранные по лексическим темам, в соответствии с перспективным планированием;
- специальные пособия для частично зрячих и слабовидящих детей;
- пособия для развития сенсорной сферы;
- пособия для развития мыслительной деятельности;
- пособия для формирования предметных представлений и развития предметности восприятия;
- пособия для развития навыков ориентировки в пространстве и развития восприятия глубины пространства;
- пособия для развития восприятия сюжетных изображений;
- пособия для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации;

- пособия для развития зрительных функций;
- пособия для развития графо-моторных навыков;
- канцелярские принадлежности.

3. Описание блоков педагогического шкафа.

1. Документация учителя-дефектолога:

Обязательная документация:

- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Индивидуальные тифлопедагогические карты развития;
- Перспективный и календарный план подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы;
- Табель посещаемости детей;
- График работы.

Рабочая документация:

- Циклограмма рабочего времени;
- Книга учета детей с указанием диагноза;
- Данные о состоянии зрительных функций детей с патологией зрения;
- Конспекты подгрупповых коррекционных занятий;
- Тетрадь взаимосвязи в работе с воспитателями (задания для воспитателей);
- Расписание подгрупповых занятий;
- Папка по самообразованию и опыту работы;
- Журнал результативности работы;
- Папка «Консультации для воспитателей»;
- Папка «Консультации для родителей»;
- Папка «Зрительные нагрузки»;
- Папка «Зрительные гимнастики и упражнения для глаз»;
- Папка «Пальчиковые игры и гимнастики».

2. Наглядные пособия, подобранные по лексическим темам, в соответствии с перспективным планированием развития зрительного восприятия и формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.

В папках по лексическим темам содержатся: предметные картинки (типичное и не типичное изображение предмета), цветные силуэты предметов (цвет и его оттенки), ахроматические силуэты предметов, предметные изображения (разной формы, величины), контурные изображения предметов, пересекающиеся контуры предметов, скрытые изображения предметов, перфокарты, алгоритмы восприятия, лабиринты, трафареты. Игры -вкладыши: «Листья деревьев» Развивающая игра «Изучаем свое тело»

Развивающая игра «Изучаем свое лицо»

3. Специальные пособия для частично зрячих и слабовидящих детей,
развивающие компенсаторные способы восприятия окружающего мира:

- тактильные и звучащие книги и пособия (комплект книг «Скандинавские сказки», комплект книг «Русские сказки»);
- визуально-тактильное лото «Найди фигурке место»
- набор блоков «Подбери по весу»
- пособия для развития тактильно-кинестетических ощущений и осязания (разные поверхности, ткани, материалы на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);
- пособия для развития слухового восприятия (пособие «Звучащие кубики».

4. Пособия для развития сенсорной сферы: подборка цветов и их оттенков для дифференцировки, соотношения, локализации по насыщенности, объемные геометрические формы и геометрические фигуры, подборка предметов (изображений), отличающихся по величине (длине, ширине, высоте, объему). Игра-малышка «Какой цвет», домино «Учим цвета», игра-малышка «Формы», развивающая игра «Форма и цвет» вкладыши «Яблочки» (разная величина), дидактический набор «Сравни фигуры»(4 формы)

5. Пособия для развития мыслительной деятельности:

- кубопазлы («Русские сказки», «Растения»)
- пазлы (12 комплектов);
- разрезные картинки (предметы по лексическим темам);
- мягкий конструктор (4 комплекта);
- картинки-половинки «У кого какая мама»;
- Развивающая игра «Времена года»
- Развивающая игра «С какого дерева лист»
- Развивающая игра «Мои первые ассоциации»
- Детское лото «Хочу все знать»
- Детское лото «Мы играем в магазин»
- Детское лото «Кто где живет?»
- Детское лото «Собирай-ка»
- Детское лото «Лето в деревне»
- Помоги Оле
- Лото «Все работы хороши»
- Все профессии важны
- Лото «Сказки»
- Игра «Сказки»
- Скажи наоборот

- Оцени поступок
- Лото «Соседи по планете» (птицы)
- Посмотри и запомни
- Зеленый друг
- лото на четырех языках

6. Пособия для формирования предметных представлений и развития предметности восприятия:

- натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, пересекающиеся контуры, скрытые изображения, трафареты (внутренние и внешние); развивающая игра «Силуэты и контуры», развивающая игра «Предметы и контуры»,
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.

7. Пособия для развития навыков ориентировки в пространстве и развития восприятия глубины пространства:

- звучащие игрушки;
- планы и схемы расположения предметов;
- карты-пути;
- движущиеся игрушки;
- планшеты – подставки для моделирования расположения предметов в пространстве.
- иллюстрации поз при ходьбе и других движениях;
- пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).
- дидактические игры «Сложи картинку» (фрукты, овощи, дикие животные)

8. Пособия для развития восприятия сюжетных изображений: картины (предметные, сюжетные, пейзажные).

9. Пособия для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации:

- Тренажер для глаз «Хитрая рыбка», тренажер для глаз «Бесконечная петля», игра «Мышь в сыре»
- шнуровки (9 комплектов);
- мелкие предметы для сортировки (мелкие игрушки, крупы, бусины, косточки, мелкий природный материал), емкости для вкладывания;
- массажные мячи (4 шт.);
- разноцветные прищепки (комплект);
- предметы для нанизывания, наматывания;

- пирамидки;
- счетные палочки и образцы для моделирования изображений
- мозаика.
- настольная игра «Лестницы»
- дидактические игры «Сложи картинку» (овощи, фрукты, дикие и домашние животные)

10. Пособия для развития зрительных функций:

- султанчики для зрительной гимнастики (комплект);
- игра «Попади в кольцо» (1 комплекта);

11. Пособия для развития мелкой моторики и графо-моторных навыков:

- трафареты внешнего и внутреннего контура предметов (обучающие трафареты «В мире растений», «В мире животных», «В мире форм», «Фигуры», «Космос», «Инструменты», тематические, геометрические, линейные);
- раскраски;
- лабиринты;
- обводки по контуру;
- штриховки.

12. Канцелярские принадлежности: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ручки, мелки, краски, кисточки, канцелярская бумага, альбомные листы, цветная бумага, цветной картон, ножницы.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Комплект специальной методической литературы учителя-дефектолога (тифлопедагога):

- «Некоторые вопросы воспитания и лечения детей дошкольного возраста с патологией зрения. (Методические указания работникам дошкольных учреждений)». Киев, 1977 г.
- «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения», под редакцией М.И. Земцовой. Москва, «Просвещение», 1978 г.
- «Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. (Методические рекомендации)», под редакцией Т.И. Свиридюк. Киев, 1984 г.
- «Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. (Межвузовский сборник научных трудов)». Ленинград, 1987 г.
- «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. Москва, «Просвещение», 1990 г.

- «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. Москва, 1990 г.
- «Как улучшить зрение. Нетрадиционные методы лечения. Профилактика и лечение нарушений зрения по методу американского доктора У.Г. Бейтса». Киев, РИЦ «Орбита», 1994 г.
- «Методика оценки уровня зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет». М.М. Безруких, Л.В. Морозова. Москва, «Новая школа», 1996 г.
- «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения». Материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена, Москва, 1997 г.
- «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Т.В. Башаева. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
- «Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция». Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. Москва, «Полиграф сервис», 2003 г.
- «Развиваем у ребенка умение видеть от рождения до 6 лет». Л.С. Варвина, В.М. Ремажевская. Киев, «Литера ЛТД», 2008 г.
- «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация». И.Г. Корнилова. Москва, «Экзамен», 2004 г.
- «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога». Л.И. Плаксина. Москва, «Владос», 2008 г.
- «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. Москва, «Обруч», 2014 г.
- «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Методическое пособие». Т.А. Грищенко. Москва, «Владос», 2014 г.
- «Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения». Л.М. Солнцева. «Дефектология», №4, 1998г. (на электронном носителе)
- «Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». В.П. Ермаков Г.А. Якунин. Москва, «ВЛАДОС», 2000г. (на электронном носителе)

- «Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. «Дефектология», 2002, №6 и 2002, №3. (на электронном носителе)
- «Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Базарный В.Ф. Красноярск, 1989 г. (на электронном носителе)
- «Коррекционно-развивающая среда – как условие успешной социализации и интеграции детей с нарушениями зрения в различные виды деятельности». Переверзева Е.В., Бардина О.Н. Энгельс, 2006 г. (на электронном носителе)
- «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие». Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г. (на электронном носителе)
- «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения». Плаксина Л.И. Москва, 1999 г. (на электронном носителе)
- «Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Методическое пособие». Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004 г. (на электронном носителе)
- «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие». Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006 г. (на электронном носителе);
- «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие». Дружинина Л.А. Москва, «Экзамен», 2006 г. (на электронном носителе)
- «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Подколзиной Е.Н. Москва, Город детства», 2007 г. (на электронном носителе)
- «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2007 г. (на электронном носителе)
- «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе)

- «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе)
- «Зрительное восприятие. Диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие». Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Киров, МЦНИП, 2013 г. (на электронном носителе)
- «Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)». Чевычелова Е.А. Волгоград, «Учитель», 2014 г. (на электронном носителе).

2. Учебно-методическая литература:

- «Страна пальчиковых игр». М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997 г.
- «Игры с пальчиками». Щербакова Т.Н. Дмитров, «Карапуз», 1998 г.
- «Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения». Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян. Москва, «Эксмо», 2003 г.
- «Предметы в пространстве. Учебное пособие для детей 4-5 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.
- «Предметы в пространстве. Учебное пособие для детей 5-6 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.
- «Мышление и логика. Учебное пособие для детей 3-4 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.
- «Мышление и логика. Учебное пособие для детей 4-5 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.
- «Мышление и логика. Учебное пособие для детей 5-6 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.
- «Форма. Цвет. Учебное пособие для детей 3-4 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными средствами обучения и воспитания детей дошкольного

возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая пространственно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства тифлопедагогического кабинета, приспособленных для реализации Программы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с НФЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного коррекционно-образовательного процесса, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).

Развивающая пространственно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для выполнения этой задачи развивающая пространственно-пространственная среда должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной;*
- 2) *трансформируемой;*
- 3) *полифункциональной;*
- 4) *доступной;*
- 5) *безопасной.*

Материалы и оборудование соответствуют коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка. Кабинет оснащен индивидуальными приспособлениями, улучшающими и повышающими различительную способность глаз: индивидуальные фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости; оптические средства и увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания; орудийные предметы (указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, осуществлять зрительную локализацию. Материалы и оборудование являются «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительной нагрузкой.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальные для его зрительного, осязательного восприятия, способствующие развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладающие разнообразием форм и величин, исполненные в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы, по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграфы (фронтальные и индивидуальные), коррекционную доску для развития мелкой моторики, увеличительный прибор «Maqnilink», подставки для изменения угла зрения, тканевая стена для размещения пособий.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: материалы для изобразительной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, трафареты, изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования), для конструирования (конструкторы, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим зрение печатным материалом: книжками, отдельными иллюстративными материалами.

Материалы для сенсорного развития: объемные геометрические тела, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы; объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал).

Материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена наглядными пособиями, знакомящими детей с нарушением зрения с окружающим миром: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними.

Материалы и оборудование для двигательной активности: предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; и др. Материалы и оборудование ярких тонов (цветов),

находится в местах доступных и безопасных для организации двигательной деятельности детей.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021г).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ («О внесении изменений в статьи 46 и 108 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Нормативно- правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Мин просвещения от 31.07.2020 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ред. От 21.01.2019)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32. (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ)

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08 2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с Логопедическими группами и логопунктами);

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.2950г.;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав от 06.09.2018г. регистрационный №4327;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ №4 «Ласточка» г. Симферополя №0864 от 06.12. 2016 г. Серия 82Л01 №0000908;
- АООП МБДОУ № 4 «Ласточка». Приказ №83 от 330.08.2019г.;
- Программа развития ДОУ на 2016-2021 гг. Приказ № 71 в/2 от 31.08.2016г.;
- Коллективный договор № 427 от 12 апреля 2021г.;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица. Серия 91 № 000023603 от 04.01.2015г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган по месту ее нахождения. Серия 91 № 000051628 от 04.01.2015г.
- АООП МБДОУ № 4 «Ласточка». Приказ № 118 ОД от 31.08.2022г.

3.5. Перечень литературных источников.

1. «Некоторые вопросы воспитания и лечения детей дошкольного возраста с патологией зрения. (Методические указания работникам дошкольных учреждений)». Киев, 1977 г.
2. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения», под редакцией М.И. Земцовой. Москва, «Просвещение», 1978 г.
3. «Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. (Методические рекомендации)», под редакцией Т.И. Свиридюк. Киев, 1984 г.
4. «Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. (Межвузовский сборник научных трудов)». Ленинград, 1987 г.
5. «Хрестоматия по истории тифлопедагогики», под редакцией В.А. Феоктистовой. Москва, «Просвещение», 1987 г.

6. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. Москва, «Просвещение», 1990 г.
7. «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. Москва, 1990 г.
8. «Как улучшить зрение. Нетрадиционные методы лечения. Профилактика и лечение нарушений зрения по методу американского доктора У.Г. Бейтса». Киев, РИЦ «Орбита», 1994 г.
9. «Оздоровление детей в организованных коллективах. Практическое руководство», под редакцией С.Д. Соловей. Санкт-Петербург, «Ривьера», 1995 г.
10. «Методика оценки уровня зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет». М.М. Безруких, Л.В. Морозова. Москва, «Новая школа», 1996 г.
11. «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения». Материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена, Москва, 1997 г.
12. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Т.В. Башаева. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
13. «Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция». Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. Москва, «Полиграф сервис», 2003 г.
14. «Развиваем у ребенка умение видеть от рождения до 6 лет». Л.С. Варвина, В.М. Ремажевская. Киев, «Литера ЛТД», 2008 г.
15. «Технологии комплексного сопровождения детей». Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013 г.
16. «Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития». Авторы-составители А.А. Наумов и др. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.
17. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». Авторы-составители М.П. Злобенко и др. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014.
18. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация». И.Г. Корнилова. Москва, «Экзамен», 2004 г.
19. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога». Л.И. Плаксина. Москва, «Владос», 2008 г.

- «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. Москва, «Обруч», 2014 г.
20. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Методическое пособие». Т.А. Грищенко. Москва, « Владос», 2014 г.
21. «Психология слепых и слабовидящих». А.Г. Литвак. СПб, РГПУ им. Герцена, 1998г. (на электронном носителе)
22. «Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения». Л.М. Солнцева. «Дефектология», №4, 1998г. (на электронном носителе)
23. «Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». В.П. Ермаков Г.А. Якунин. Москва, «ВЛАДОС», 2000г. (на электронном носителе)
24. «Специальная педагогика». Под ред. Н.М. Назаровой. Москва, «Academa», 2000г. (на электронном носителе)
25. «Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. «Дефектология», 2002,№6 и 2002,№3. (на электронном носителе)
26. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». Сиротюк А.Л. Москва, ТЦ «Сфера», 2001 г. (на электронном носителе)
27. «Основы специальной психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой. Москва, «Академия», 2003г. (на электронном носителе)
28. «Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Базарный В.Ф. Красноярск, 1989 г. (на электронном носителе)
29. «Специальная психология». Под ред. В.И. Лубовского. Москва, «Academa», 2005г. (на электронном носителе)
30. «Коррекционно-развивающая среда – как условие успешной социализации и интеграции детей с нарушениями зрения в различные виды деятельности». Переверзева Е.В., Бардина О.Н. Энгельс, 2006 г. (на электронном носителе)
31. «Коррекционная и специальная педагогика» Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Образование». Автор-составитель: Андреева О.И., Азов, 2012г. (на электронном носителе)

32. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие». Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г. (на электронном носителе)
33. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения». Плаксина Л.И. Москва, 1999 г. (на электронном носителе)
34. «Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Методическое пособие». Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004 г. (на электронном носителе)
35. «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие». Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006 г. (на электронном носителе);
36. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие». Дружинина Л.А. Москва, «Экзамен», 2006 г. (на электронном носителе)
37. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Подколзиной Е.Н. Москва, Город детства», 2007 г. (на электронном носителе)
38. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2007 г. (на электронном носителе)
39. «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе)
40. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе)
41. «Зрительное восприятие. Диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие». Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Киров, МЦНИП, 2013 г. (на электронном носителе)
42. «Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)». Чевычелова Е.А. Волгоград, «Учитель», 2014 г. (на электронном носителе).

43. «Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения». Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян. Москва, «Эксмо», 2003 г.
44. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г. (на электронном носителе);
45. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.);
46. Коррекционная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.).

Заключение:

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.