



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №4 "ЛАСТОЧКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОГРН 1159102004621, ИНН 9102067917
295000, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Речная, 7а,
+7(3652)25-05-30, sadik_lastochka@crimeaedu.ru

«Принято»

на заседании педагогического совета

МБДОУ № 4 «Ласточка»

г. Симферополя

Протокол № _____

_____ 2022 год

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

Базик Н.И.

_____ 2022 год

**Рабочая программа коррекционной работы
учителя-дефектолога
для дошкольников с ОВЗ**

Учитель-дефектолог(тифлопедагог) Король Д.Э.

Срок реализации программы – 1 года

Симферополь, 2022

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	с.3
1.1.	Пояснительная записка	с.3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	с.5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	с.6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы	с.8
1.1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями функции зрения	с.10
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками с нарушениями функции зрения рабочей Программы	с.22
II.	Содержательный раздел	с.35
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с.35
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	с.35
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	с.47
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	с.38
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	с.39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	с.39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	с.40
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	с.47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.55
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	с.56

2.6.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	с.57
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	с.59
2.8	Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения	с.60
2.8.1.	Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями функции зрения	с.85
2.8.2.	Специальные образовательные программы	с.90
2.8.3.	Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	с.90
III.	Организационный раздел	с.95
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	с.95
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	с.98
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с.101
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	с.104
3.5.	Перечень литературных источников	с.106

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым», принятой на заседании педагогического совета №1МБДОУ № 4 «Ласточка» 31.08.2022г. приказ №118 ОД и с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым», принятой на заседании педагогического совета №1 МБДОУ № 4 «Ласточка» 31.08.2022 г. приказ №118ОД.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 07 2020);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124- ФЗ (в редакции от 05.04 2021г).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ («О внесении изменений в статьи 46 и 108 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Нормативно- правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Мин просвещения от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ред. От 21.01.2019)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 «Об утверждении приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32. (градация программ, реализация программ для детей с ОВЗ)

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с Логопедическими группами и логопунктами);

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Региональные документы:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека от 04.11.2950г.;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Документы локального уровня:

- Устав от 15.05.2022 г. регистрационный № 2074;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ №4 «Ласточка» г. Симферополя №0864 от 06.12. 2016 г. Серия 82Л01 №0000908;
- АООП МБДОУ № 4 «Ласточка». Приказ № 118 ОД от 31.08.2022 г.;
- Коллективный договор № 427 от 12 апреля 2021г.;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица. Серия 91 № 000023603 от 04.01.2015г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган по месту ее нахождения. Серия 91 № 000051628 от 04.01.2015г.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Детям с нарушениями функции зрения (далее – НФЗ) необходима разносторонняя, многоплановая помощь. МБДОУ «Детский сад кобинированного вида № 4 «Ласточка» посещают дети с различными зрительными нарушениями: косоглазием, амблиопией, астигматизмом, частичной атрофией зрительных нервов, катарактой и другими патологиями органа зрения. Помимо зрительных нарушений, многие дети имеют сопутствующие заболевания и патологии других систем организма: нарушения речи различной степени и характера, нарушение нормального темпа психического развития, двигательные нарушения и т.д. Эти дети нуждаются в комплексной коррекционно-педагогической работе, с учетом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья, поэтому данная проблема является актуальной и имеет практическую значимость.

Цель Программы – создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 4 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим в тесной взаимосвязи всех участников педагогического процесса.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- осуществление коррекционно-восстановительной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития, предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие **подходы** к ее формированию, как культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования. В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими **принципами построения** содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования: от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группам. Приоритетом, с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Рабочая программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы** воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научности, системности, доступности, развивающего обучения, индивидуального

подхода, концентричности изложения материала, повторяемости, единства требований к построению системы воспитания и обучения дошкольников.

При разработке программы учитывались основные **принципы** организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса обоснованные Л.И. Плаксиной:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и кабинетах и специального распорядка жизни, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы

На современном этапе развития образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с нарушениями функции зрения в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с НФЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с НФЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями функции зрения в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

К особым образовательным потребностям дошкольников с НФЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях НФЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- в обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций, целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- в использовании оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, тифлотехнических средств, улучшающих качество характеристик визуально воспринимаемого материала;

- в повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- в накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- в развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- в повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих;

развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированной, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- в целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- в предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- в поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности;

- в развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- в раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с НФЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- организации жизнедеятельности в МБДОУ, поддержке специалистами детей с НФЗ (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- в расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- в поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения подробно описаны в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым» и «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым».

Психолого-педагогическая характеристика детей 3 - 4 лет с нарушением функции зрения

Для детей с НФЗ характерно:

- затруднение в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

Дети с косоглазием и амблиопией, слабовидящие дети имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей с косоглазия и амблиопии, монокулярного видения, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений (Л.И. Плаксина, 1998). Ребёнок с нарушениями зрения плохо видит и выделяет конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка с НФЗ при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), выберет

три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Ребенок может выбрать формы предметов (круг, квадрат, треугольник) по образцу. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх предметов.

Ребенку с нарушениями зрения труднее адаптироваться к окружающему пространству, ему понадобится больше усилий, чем обычному ребенку. Существует понятие приспособления, которое характеризуется многократным повторением одних и тех же условий, алгоритмов действий. Ребенок, привыкая к определенным наборам движений, делает все машинально, автоматически. В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года.

Предметные представления

Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Скудность информации, вследствие патологии зрительной системы, у детей с нарушениями зрения обуславливает появление такой особенности как схематизм зрительного образа его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта. В образе предмета часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведёт к фрагментарности и неточности отражения окружающего. В возрасте 3-4 лет у ребенка накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, признаков (цвет, форма, величина и пространственное положение), явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок с НФЗ учится подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). Ребенок называет действия с предметами и материалами, различает и называет противоположные действия (одеться-раздеться, стоять-сидеть, расстегнуть-застегнуть). В возрасте 3-4 лет необходимо развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов). Представления о явлениях окружающей действительности. Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Ребенок знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знакомится с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь).

Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), о праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

Особенности внимания, памяти, воображения детей с нарушениями зрения 3-4 лет

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем.

Память дошкольников с патологией органов зрения имеет свои особенности. Неточность зрительных представлений, малый чувствительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание и забывание.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей с НФЗ 3 лет непосредственна, произвольна (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. У детей с НФЗ объем кратковременной и слуховой памяти, выше, чем у здоровых детей. Образное запоминание точных простых движений требует 6-8 повторений (Л.И. Солнцева).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. Для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного возраста, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подменам образов воображения образами памяти (А.Г. Литвак).

Двигательная активность, формирование физических качеств детей с нарушениями зрения 3-4 лет

Ребёнок с НФЗ из-за отсутствия согласующей движения функции начинает отставать в развитии координации рук, что ведёт к задержке формирования мелких движений пальцев. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Навыки самообслуживания, культура поведения детей, усвоение некоторых норм и правил поведения

У ребёнка с НФЗ 3-4 лет формируются навыки самообслуживания, ребенок проявляет желание самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем. К концу четвёртого года жизни дошкольник с НФЗ овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации (Л.И. Плаксина). В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением детей с НФЗ только начинает складываться, во многом поведение ребёнка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случай ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка. При этом дети с НФЗ в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Так же продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети с НФЗ 3-4 лет, также как и их сверстники с нормой, усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года начинается осваивание гендерных ролей и гендерного репертуара: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

Ребёнок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. Детям с НФЗ сложнее различать других людей на удаленном расстоянии. В 3-4 года ребенок с НФЗ начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребенка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («ты не умеешь играть»). Однако ему все ещё нужны поддержка, внимание и помощь взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Особенности развития речи детей с нарушениями зрения 3-4 лет

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух–трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. В развитии детей с нарушениями зрения коммуникация, общение и речь играют особую роль. Степень сформированности этих сторон психической деятельности ребенка свидетельствует об уровне его социального развития. Речь часто формируется с задержкой, так как отсутствует связь с конкретными представлениями, что в свою очередь вызывает к жизни неопределенность обобщения и неточности понимания смысла. Несмотря на это, дети продолжают активно накапливать словарный запас, овладевают и совершенствуют практические знания грамматического строя языка и, таким образом, приобретают сведения о социальной жизни окружающих людей. Отвлеченные понятия у слепых детей часто усваиваются легче, чем конкретные. Для них характерен высокий уровень развития вербальной памяти (Л.И. Солнцева).

Игровая деятельность

Дети с НФЗ при формировании игровых действий опираются на бедный и ограниченный практический опыт, отражающий небольшой запас образов представлений различных действий с объектами, на плохо развитую моторику и речь. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подружки. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях с взрослыми является индивидуальное общение.

Продуктивная деятельность

Интерес к продуктивной деятельности у ребенка с НФЗ неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изобразил ребенок. В лепке дети с НФЗ могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей при помощи педагога. Развитие трудовой деятельности детей с НФЗ в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). В этом возрасте ребёнок учится выполнять работу самостоятельно, а в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому. Ребёнок со зрительной патологией преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способен при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения 3-4 лет

Эмоциональное развитие ребёнка с НФЗ этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким. Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет, любимым выражением ребёнка становится я сам.

Ребёнок с НФЗ, также как и нормально видящий, способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Начинает развиваться самооценка. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях. Испытывает трудности в соотнесении иллюстраций и прочитанного текста. Ребёнок начинает читать сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмуемые строки в небольших стихотворениях.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками с НФЗ рабочей Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры усвоения Программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе.

Целевые ориентиры развития коррекционных видов деятельности у дошкольников с нарушением зрения в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Зрительное восприятие

Ребенок:

- различает и может называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный: «Возьми кубик такого же цвета»;
- различает и может называть цвета окружающих предметов и предметных изображений: «Какого цвета игрушка?», «Найди пирамидку названного цвета».
- соотносит игрушки с предметными изображениями: «Подбери к игрушке картинку»;
- узнает и может правильно называть изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения: «Назови игрушку, которая нарисована», «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?»;
- различает и может называть геометрические фигуры (круг, квадрат) и геометрические тела (шар, куб): «Найди такую же фигуру», «Назови фигуру»;
- соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами: «Положи фигуру рядом с предметом такой же формы»;
- различает, выделяет и сравнивает величину (большой – маленький) предметов ближайшего окружения: «Покажи куклу, которая больше (меньше)», «Покажи такой же по величине кубик».

Осязание и мелкая моторика

Ребенок:

- понимает расположение и название некоторых пальцев: «Спрячь мизинец в кулачке другой руки»;
- выполняет заданные действия всей рукой и отдельными пальцами: «Возьми игрушку», «Нажми на кнопку большим пальчиком»;
- закрашивает простые, без мелких деталей контурные изображения предметов;
- выполняет упражнения по нанизыванию крупных предметов, простые шнуровки.

Ориентировка в пространстве

Ребенок:

- показывает и называет некоторые части своего тела, части тела куклы;
- ориентируется в помещениях группы (находит свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке).
- определяет источник звука: «Иди на звук погремушки»;
- выполняет действия по определению верхних и нижних частей тела «на себе»: «Что у тебя сверху: голова или ноги?»;
- использует пространственную терминологию: «Где у куклы голова?», «Где у куклы спина?»;
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя»: «Покажи флажком вперед (назад), вверх (вниз)»;

- ориентируется в процессе передвижения: «Иди вперед. На столе стоит кубик. Возьми его и принеси»;
- ориентируется в микропространстве: «Расположи игрушки на листе внизу, вверху, посередине»;
- моделирует простейшие пространственные отношения: «Поставь игрушки также как на столе»;
- ориентируется в пространстве по картинке-плану: «Поставь игрушки, как на картинке».

Социально-бытовая ориентировка

Ребенок:

- называет свое имя, фамилию, имена родителей;
- понимает и может обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования: «Что это? Для чего нужен этот предмет?», «Покажи, что делать с этим предметом»;
- имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения: «Что сейчас делает няня?».
- ориентируется в окружающем мире: «Посмотри, вот кукла, машинка, мишка. Как их называют общим словом? Что это?»;
- владеет элементарными навыками социального поведения: «Назови игрушку – куклу, мишку, зайца ласково», «Поблаговари за помощь, за угощение»;
- понимает и может обозначать в речи свои сенсорные возможности: «Рассмотри игрушку. Расскажи, какого она цвета, какой формы, величины? С помощью чего ты все узнал об игрушке?», «Слушай внимательно. Расскажи, что услышал. С помощью чего ты слушал?».
- аккуратно обращается с очками, самостоятельно снимает и одевает, бережно к ним относится.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание коррекционно-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с НФЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи коррекционно-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

При этом решение коррекционных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Дети с НФЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. К группе детей с НФЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с НФЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с НФЗ к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с НФЗ в систему социальных отношений, осуществляется **по нескольким направлениям:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с НФЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Программа предусматривает работу по формированию **культурно-гигиенических** навыков. Ее содержание предполагает:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи;
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры; пользоваться туалетными принадлежностями, носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному назначению; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций взрослого.

Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.

Особое место в образовательной области социально-коммуникативное развитие занимает обучение детей с НФЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда.

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с НФЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в

совместной деятельности. Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); индивидуальный подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи речевого развития:

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с НФЗ осуществляется во всех видах деятельности. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как **общеобразовательные, так и коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует развитие у детей с НФЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основное направления работы с детьми в данной образовательной области - художественное творчество. Цель: обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с НФЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и **общие, и коррекционные задачи**. Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи физического воспитания:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. В работе с детьми с нарушениями зрения реализуются такие **коррекционные разделы**, как: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие ориентировки в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Организация воспитания и обучения дошкольников с НФЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с НФЗ вначале необходим адаптационный период. **Адаптация** – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период учитель-дефектолог должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с НФЗ является оснащение его **специальным оборудованием**: для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В соответствии с возможностями детей с НФЗ определяются **методы обучения**. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается учителем-дефектологом в каждом конкретном случае.

При обучении детей с нарушениями зрения чаще всего используются наглядные методы обучения в сочетании со словесными и практическими.

С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные **методы**, используемые в процессе коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования;
- специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;

- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Основным **средством** развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения является обучение способам видения. В процессе обучения педагог использует все общие дидактические методы: наглядный, практический, словесный.

В наглядном методе выделяют ряд **приемов**, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;
- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;
- выделение объекта восприятия из множества или же его части при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

Приемы наглядного метода, направленного на формирование способа восприятия предметов одной родовой группы, их конкретных свойств и качеств:

- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;
- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);
- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее узнаваем;
- ознакомление детей с алгоритмом восприятия.

В зависимости от этапа и задач обучения педагог подбирает задания, ориентируясь не только на их содержание, но и на возможный характер решения их ребенком. Причем характер решения задания заложен в самом задании. По этому критерию задания классифицируются следующим образом:

1. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется одновременно интеллектуально и практически.
2. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие выполняется практически, т.е. в процессе решения ребенок должен выполнить конкретное действие и получить совершенно определенный результат.
3. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется во внутреннем плане, а результат решения проявляется либо в выборе объекта, либо оформляется словесно.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с НФЗ, проектируются **индивидуальные программы** воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с НФЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В программу введены разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

При реализации программ используются разные формы активности детей в группе и подгруппе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется, как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, активных действий в специально организованной среде, совместной деятельности и играх с другими детьми.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с НФЗ является **взаимодействие с другими детьми**, что способствует формированию

социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и коррекционные задачи.

Методики и технологии воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения

Здоровьесберегающие технологии, которые способствуют укреплению физического и психического здоровья детей с нарушением зрения. Основной их целью является создание условий для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни, формирование и развитие знаний, умений и навыков, которые помогут в дальнейшей успешной адаптации в современном обществе.

Здоровьесберегающие методики и технологии:

- элементы методики Базарного В.Ф. «Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение» (режим телесной вертикали, режим динамической смены поз, режим дальнего зрения, расширение зрительных горизонтов, режим движения наглядного материала);
- элементы методики «Как улучшить зрение. Нетрадиционные методы лечения. Профилактика и лечение нарушений зрения по методу американского доктора У.Г. Бейтса» (пальминг, соляризация);
- элементы методики работы с детьми дошкольного возраста Назаровой А.Г. «Игровой стретчинг» (растяжка, упражнения для глаз);
- методика Демирчоглян Г.Г. и Демирчоглян А.Г. «Улучшаем зрение» (комплексы упражнений для глаз, пальцевой и точечный самомассаж глаз);
- технологии, применяемые для снятия зрительных и двигательных нагрузок: зрительная гимнастика и упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, элементы пальцевого и точечного самомассажа глаз, дыхательные упражнения, физкультминутка, релаксация.

Игровые технологии, так как игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте. Игровые технологии способствуют развитию активности, творческих способностей у детей с нарушениями зрения в силу их возможностей. Игровые технологии развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки. Занятия с использованием игровых ситуаций, делает увлекательным коррекционно-педагогический процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса детей. У детей развивается умение работать в группе. Достаточно часто это требует от ребенка преодоления собственной застенчивости, нерешительности, неверия в свои силы.

Концептуальные идеи и принципы игровых технологий:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольника и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приемы – средство побуждения, стимулирования познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении;
- использование игровых форм образовательной деятельности ведет к повышению творческого потенциала дошкольников и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению программного материала;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Игровые технологии используются как:

- часть занятия (коррекционные игры);
- целое занятия (игра – путешествие).

При подборе игры для коррекционных занятий учитываются интересы и склонности детей. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребенка.

Технологии развивающего обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. В работе с детьми с нарушениями зрения применяются **коррекционно-развивающие технологии**, направленные на коррекцию недостатков в развитии детей с нарушением зрения.

Дети с нарушениями зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных отклонений в развитии. Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает положительный эффект в совершенствовании коррекционно-педагогического процесса. В работе с детьми с нарушениями зрения применяются следующие виды коррекционных технологий: развитие зрительного восприятия, развитие предметности восприятия, формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов, развитие навыков ориентировки в пространстве, развитие зрительно-моторной координации, развитие восприятия сюжетных изображений.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаимное развитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог-ребенок, ребенок - ребенок, ребенок - средства обучения, ребенок - родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием «активность». Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге – фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательного содержания и видов деятельности в рамках единого проекта, совместная интеллектуально-творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ на коррекционных занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, игр позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребенка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

При проведении коррекционных занятий дозированно (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога) используются компьютерные игры и презентации, так как у детей есть нарушения зрения различной степени и тяжести. Компьютерные технологии используются для развития зрительного восприятия, зрительной памяти, мышления, внимания.

Личностно-ориентированные технологии: технологии применения дифференцированного и индивидуального подхода к детям с нарушениями зрения. Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию коррекционно-педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей, на основе которых формируются комфортные психологические условия для активной познавательной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход предполагает разработку мер коррекционно-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. При организации коррекционно-педагогического процесса учитываются степень и характер зрительного нарушения каждого ребенка, рекомендации врача-офтальмолога по рассаживанию детей на занятия, по выбору размера и цвета дидактического пособия, по дозировке зрительной нагрузки. Кроме того, детям даются задания, отличающиеся по степени сложности, в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Арт-терапевтические технологии

На коррекционно-развивающих занятиях применяются технологии арт-терапии (музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия). Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на детей, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психо-эмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Учитель-дефектолог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога с детьми играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей с нарушениями зрения; оказание помощи детям этой категории в освоении Программы; социализации воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Формирование у детей умений пользоваться нарушенным зрением.
2. Развитие всех психических (познавательных) процессов:

- развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации, при активном упражнении и активизации зрительных функций;
 - формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
 - развитие памяти, мышления, речи, воображения;
 - формирование пространственной ориентации у детей.
3. Обучение детей использованию получаемой информации в предметно-практической и познавательной деятельности.
 4. Преодоление недостатков физического развития.
 5. Формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения.
 6. Закрепить эффект лечения, снять побочные явления лечебного процесса, сформировать у детей устойчивое положительное отношение к лечебным процедурам, снять негативные эмоционально-поведенческие проявления детей по отношению к лечению и усилить эффект лечебно-воспитательной работы.

Этапы коррекционной работы с детьми

- I. этап: сентябрь - адаптационный период и углубленная диагностика (обследование и заполнение карт развития ребенка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- II. этап: октябрь-декабрь – первый этап коррекционно-развивающего обучения.
- III. этап: январь – промежуточное обследование (выборочное), с целью выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики, а также составление плана работы на второе полугодие.
- IV. этап: январь-май – второй этап коррекционно-развивающего обучения.
- V. этап: май - контрольное диагностическое обследование детей, с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.
- VI. этап: июнь - индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Формы организации коррекционной работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
<p>Наблюдение Рассматривание Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Развивающая игра Дидактическая игра Игровая ситуация Игры на развитие зрительных функций Конструирование Рисование</p> <p>Узнавание предметов в различных модальностях (предмет, предметное изображение, контур, силуэт, наложенные изображения, скрытые фигуры) Прослеживание контура Обводка трафарета Зрительная гимнастика Ориентировка в пространстве</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Социально-бытовая ориентировка Ориентировка в пространстве Рассказ Беседа Игровая ситуация Игры на прогулке</p> <p>Зрительная гимнастика</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Социально-бытовая ориентировка Ориентировка в пространстве Рассказ Беседа Развивающая игра Дидактическая игра Игровая ситуация Игры на развитие зрительных функций</p> <p>Конструирование Рисование Прослеживание контура Обводка трафарета Зрительная гимнастика</p>

Перспективное планирование лексических тем

В соответствии с АООП и АОП, работа с детьми строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяют непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием.

Месяц	Неделя	Тема учителя-дефектолога
Сентябрь	1	Обследование / День знаний
	2	Обследование / Сказки
	3	Детский сад. Игрушки
Октябрь	4	Фрукты
	5	Овощи
	6	Откуда хлеб пришел? / Сад. Огород
	7	Продукты питания
	8	Осень
Ноябрь	9	Перелетные птицы
	10	Наша страна. Мой родной край / Деревья
	11	Лес. Деревья. Грибы
Декабрь	12	Домашние птицы
	13	Домашние животные
	14	Домашние животные и их детеныши
	15	Зимующие птицы
	16	Зима
	17	Новый год
	18	Зимние забавы
Январь	19	Дикие животные
	20	Зоопарк. Животные севера и жарких стран
Февраль	21	Одежда и обувь
	22	Человек. Части тела
	23	Спорт
Март	24	Защитники Отечества / Бытовые приборы
	25	Профессии / Инструменты
	26	Семья. 8 Марта
	27	Дом, его части
	28	Мебель
Апрель	29	Посуда
	30	Весна / Посуда
	31	Космос /Транспорт
	32	Транспорт
	33	Обитатели водоемов
	34	Насекомые
Май	35	День Победы / Насекомые
	36	Цветы
	37	Лето. Летние забавы
	38	ПДД. БЖД

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами и специалистами МБДОУ

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист МБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе. Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводит специальные упражнения по активизации и тренировке зрения. Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (лепка, рисование, аппликация, ознакомление с окружающим, музыкальная и физкультурная образовательная деятельность, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая укрепляет физическое развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направления взаимодействия	Общее взаимодействие
Физическое развитие	Инструктор по физкультуре Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Врач-офтальмолог Медсестра Медестра-ортопистка Врач-педиатр	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей и резервных возможностей ребенка; - коррекция недостатков в физическом развитии ребенка; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие координации движений; - развитие компенсаторных и зрительных функций, зрительного внимания; - развитие двигательной памяти; - формирование навыков пространственной ориентировки; - развитие навыков самоконтроля. 	Педагогический совет. ППк. Наставничество. Проведение совместных мероприятий Консультации: групповые и индивидуальные Проведение открытых мероприятий Создание памяток, буклетов. Работа в творческих группах.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре</p>	<p>- развитие социально-бытовой ориентировки; - формирование предметных представлений; - формирование сенсорных эталонов; - развитие восприятия сюжетных изображений; - развитие познавательной активности.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель</p>	<p>- развитие основы речевой культуры; - развитие различных сторон речи ребенка: словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи и т.д.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель</p>	<p>- формирование интереса к эстетической стороне действительности; - приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; - развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;</p>	

		- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы.	
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель Музыкальный Руководитель Инструктор по физкультуре Учитель - дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Врач - офтальмолог Медсестра Медсестра - ортопедистка. Врач-педиатр	- развитие социально - бытовой ориентировки; - положительная социализация; - формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности; - развитие навыков общения.	

Основная цель консультативной работы учителя-дефектолога – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи консультативной работы:

1. Выработать совместные обоснованные рекомендации по основным направлениям работы для всех воспитанников с нарушениями зрения.
2. Выработать совместные обоснованные рекомендации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со слабовидящими воспитанниками.
3. Выработать совместные обоснованные рекомендации по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками со сложной структурой дефекта.

На основании первичной диагностики и последующего мониторинга развития ребенка тифлопедагог разрабатывает рекомендации для воспитателей, специалистов, работающих с ребенком с нарушениями зрения по созданию индивидуальных офтальмо-гигиенических условий для детей на учебный год; рекомендации по направлениям коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Консультации проводятся индивидуально, в подгруппах и группах. Общие вопросы также освещаются на заседаниях педагогического совета, в рамках семинара.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и коррекции развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель-дефектолог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие);
- зрительная гимнастика и упражнения для глаз;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии со зрительными нагрузками;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- игры и упражнения, направленные на развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).

Образовательная деятельность, осуществляемая после тихого часа включает:

- зрительная гимнастика и упражнения для глаз;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии со зрительными нагрузками;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

В культурных практиках учителем-дефектологом создается атмосфера свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и индивидуальный характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Так обеспечивается формирование у ребенка чувства психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми, переносит его на других людей.

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- стихотворения, загадки;
- шаблоны, промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, игрушки-персонажи, куклы.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников основывается: на уважении к личности ребенка; на личностно-развивающем и гуманистическом взаимодействии взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей; на сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником образовательных отношений; на взаимодействии МБДОУ с семьей, с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Родители воспитанников являются полноправными участниками оздоровительного, коррекционного и образовательного процессов. Тесное сотрудничество с семьей является одним из главных условий успешной помощи детям с одним или комплексным нарушением. Единство требований к ребенку, организация его жизни, соблюдение специальных условий, учет его актуального и потенциального уровня развития как в МБДОУ, так и в семье – залог успешности ребенка. Поэтому оказывается консультативная помощь семье в вопросах создания специальных условий, выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением зрения, с целью создания у родителей активной установки на коррекционную работу. Для родителей проводятся консультации по различной тематике, организуются коррекционные занятия, на которых присутствуют родители воспитанников.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки выполнения
1.	Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения.	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	В течение года.
2.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	Создание благоприятных условий для развития детей с нарушениями зрения за счет активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьей. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка.	В течение года (по запросу родителей).
3.	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком.	В течение года (по запросу родителей).
4.	Оформление наглядной информации для родителей (информационные листы, буклеты, информация на сайте МБДОУ).	Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения.	В течение года.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Приобщение дошкольников с НФЗ к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим и в повседневной жизни.

Цель: Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности.

Задачи:

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в Республике Крым. Ознакомление с творчеством крымских художников, поэтов, писателей.
2. Воспитание любви к родному краю, через ознакомление с народными традициями, особенностями природы.

Региональная парциальная программа «Крымский венок» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Авторы Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Крыма, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, через художественную литературу Крымских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к творчеству народов Крыма. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы.

2.8. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) определяет содержание и организацию образовательной деятельности по профессиональной коррекции и компенсации вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушениями зрения по следующим **направлениям**: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие социально-бытовой ориентировки», «Развитие ориентировки в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Образовательная деятельность **по развитию зрительного восприятия** включает:

1. Формирование сенсорных эталонов. Цели образовательной деятельности:
 - Расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов.
 - Формирование сенсорных эталонов, их уточнение, формирование системы сенсорных эталонов.
 - Обучение использованию сенсорных эталонов при анализе свойств и качеств окружающих предметов.
 - Развитие сенсорных операций, системы обследовательских перцептивных действий (узнавание, локализация, соотнесение, сравнение и т.д.).
2. Развитие предметности восприятия. Цели образовательной деятельности:
 - Совершенствование и уточнение предметных представлений.
 - Обучение детей узнаванию предметов, предложенных для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, модель, силуэтное и контурное изображение, запутанные контуры, скрытые фигуры и т.д.).
 - Обучение способам выделения признаков опознания.
 - Совершенствование способов зрительного обследования.
3. Развитие восприятия сюжетных изображений. Цели образовательной деятельности:
 - Формирование способов восприятия картины (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов).
 - Формирование знаний об информативных признаках и предметах, раскрывающих сюжет.
 - Обучение детей выделять признаки в сюжетном изображении с установлением логических связей.
 - Развитие монологической и описательной речи.

Образовательная деятельность **по развитию социально-бытовой ориентировки** включает:

1. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов.

Цели образовательной деятельности:

- Формирование, расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира.

- Формирование способов обследования предметов с использованием всех сенсорных функций и развитие на этой основе точности и тонкости зрительного восприятия как познавательной способности.

- Развитие мыслительной деятельности, системы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

2. Развитие навыков ориентировки в окружающем мире. Цели образовательной деятельности:

- Формирование представлений ребенка о себе, о своих сенсорных возможностях.

- Формирование представлений о назначении окружающих предметов.

- Формирование представлений о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых.

- Развитие навыков ориентировки в социально-бытовых ситуациях.

- Обучение навыкам социального поведения. Развитие навыков культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Образовательная деятельность **по развитию ориентировки в пространстве** включает:

1. Развитие навыков ориентировки в пространстве. Цели образовательной деятельности:

- Формирование, расширение и уточнение пространственных представлений.

- Обучение ориентировке в малом и большом пространстве на основе пространственных представлений.

- Расширение опыта ориентировки в окружающей действительности.

2. Развитие восприятия глубины пространства. Цели образовательной деятельности:

- Развитие пространственного восприятия на основе формирования не стереоскопических способов восприятия глубины пространства.

- Обучение детей переносить знания в практическую деятельность в свободном пространстве.

- Формирование зрительных измерительных действий (в малом и большом пространствах), развитие точности восприятия.

- Развитие оценки глубины пространства на полисенсорной основе.

Образовательная деятельность **по развитию осязания и мелкой моторики** интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являясь неотъемлемой их частью, и включает в себя:

- Формирование навыков осязательного восприятия, обучение методам осязательного обследования предметов.

- Развитие тактильной чувствительности.

- Обучение приемам выполнения предметно-практических действий.

- Развитие зрительно-моторной координации.

- Формирование графо-моторных навыков.

**Перспективное планирование коррекционно-восстановительной работы
Перспективный план коррекционной работы с детьми с нарушениями
зрения младшей группы (от 3 до 4 лет)**

**I год обучения
I полугодие**

1) Развитие соотносящих практических действий

- Учить приспособлять мануальные движения к особенностям предмета.
- Учить осуществлять зрительный контроль за выполнением действий.
- Учить выделению контура предмета, его основных частей, выполняя мануальные обследовательские действия.
- Учить включать мануальные обследовательские действия в описательную речь ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь кубик такой (показ квадратной формы)».

2) Развитие зрительного восприятия

Цвет.

- Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета (красный, желтый, зеленый и синий).
- Учить соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах; в большом пространстве определять цвет крупных объектов.
- Учить локализовать красный цвет из синих и зеленых, желтый из синих и красных, зеленый из красных и синих, синий из красных и желтых цветов.
- Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на понятие «цвет».

Форма.

- Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии круглой и угольной формы.
- Учить осязательно-зрительным способом узнавать шар и куб, узнавать и называть форму предметов простой конфигурации.

Величина.

- Развивать умение мануальными действиями показывать величину (большой, маленький).
- Учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой и маленький).

Предметность восприятия.

- Развивать умение подбирать предметную картинку к объемному предмету.

3) Развитие навыков ориентировки в пространстве

- Учить выделять и называть части своего тела, выполнять действия по определению верхних и нижних частей тела «на себе».
- Учить ориентироваться в помещениях группы, находить свое место за столом, свою кровать, шкафчик.
- Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко, далеко) от себя до 2-х предметов, удаленных в одном направлении, постепенно увеличивая расстояние до объектов.

- Учить ориентироваться в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (вперед, сзади, вверху, внизу).

4) Развитие осязания и мелкой моторики

- Учить выполнять заданные действия всей рукой и отдельными пальцами.
- Учить ребенка четко обводить пальцами контур простого предмета.
- Учить выполнять упражнения по нанизыванию крупных предметов.

5) Развитие социально-бытовой ориентировки

- Учить называть свое имя, фамилию.
- Учить понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования.
- Обучать элементарными навыками социального поведения (Например: поздоровайся с ребятами).
- Учить ориентироваться в окружающем мире: узнавать и называть игрушки и предметы ближайшего окружения.

6) Развитие зрительных функций

- Учить ребенка попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие с расстояния, доступного для зрительного различения (возможно контрастное выделение отверстия и осязательный контроль); постепенно уменьшать диаметр отверстия и увеличивать расстояние для попадания или увеличить количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное.
- Учить выполнять задания на прослеживание глазами с поворотом головы следующих направлений: слева-направо, справа-налево, сверху-вниз, снизу-вверх.
- Учить выполнять задания на изменение поля зрения с поворотом головы.

II полугодие

1) Развитие зрительного восприятия

Цвет

- Продолжать учить узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, а также черный и белый цвет.
- Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбирая из 3-4-х цветов).
- Учить локализовать красный цвет из желтых и оранжевых цветов, желтый цвет из синих и зеленых цветов, зеленый цвет из синих и желтых цветов, синий цвет из красных и зеленых цветов.
- Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства (Размер предметов – средний; для предметов красного, желтого и зеленого цветов постепенно уменьшать размер). Постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской.
- Формировать обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности.
- Познакомить детей с некоторыми предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета, учить ориентироваться на этот признак при узнавании.

Форма

- Познакомить детей с плоскостным изображением круглой и угольной формы (круг и квадрат).
- Учить узнавать и называть круг и квадрат; выделять круг из множества квадратов и треугольников, квадрат из множества кругов и треугольников.
- Научить узнавать и называть основную форму изображенного предмета, путем выполнения мануальных обследовательских и сопоставительных действий.
- Развивать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «форма».
- Научить зрительным способом соотносить шар и куб с формой натуральных предметов.

Величина

- Развивать зрительную дифференцировку предметов по величине: выбирать из 2-х предметов меньший и больший по величине в малом и большом пространствах.
- Научить выбирать из 3-х предметов 2 одинаковых по величине с помощью соотносящих практических действий, с последующим переходом к зрительному способу.

Предметность восприятия

- Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объемному предмету.
- Научить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:
 - а) Рассмотреть весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практические обследовательские действия);
 - б) Узнай, назови величину, форму и цвет;
 - в) В предмете сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.
- Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом.
- Учить узнавать ранее обследованные предметы, изображения в различных предметно-логических связях.
- Учить точно совмещать по контуру 2 плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда).

Восприятие сюжетных изображений

- Учить рассматривать простейшие одноплановые сюжетные изображения: «Назови игрушку, которая нарисована», «Рассмотри картинку. Кто на ней нарисован?».

2) Развитие навыков ориентировки в пространстве

- Продолжать учить ориентироваться на своем теле: различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить со своими частями тела.
- Дать представление о пространственном расположении частей своего тела (вверху, внизу).
- Учить детей выделять направления: спереди, сзади, вверху, внизу «от себя».

- Учить выделять в игрушке (предмете) и называть стороны: передняя, задняя, верхняя, нижняя.
- Продолжать учить ориентироваться в групповой комнате, спальне, раздевалке, умывальной и туалетной комнате; находить по метке свою кровать, шкафчик, полотенце.
- Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.
- Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе, дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.
- Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (из 3-х), менять его расположение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостному изображению идентичных предметов).
- Учить зрительно выбирать из 3-х карточек с изображением 2-х предметов одинаковые карточки по пространственному расположению предметов.

3) Развитие осязания и мелкой моторики

- Продолжать учить выполнять заданные действия всей рукой и отдельными пальцами.
- Учить закрашивать простые, без мелких деталей контурные изображения предметов.
- Учить выполнять упражнения по нанизыванию крупных предметов, простые шнуровки.

4) Развитие социально-бытовой ориентировки

- Продолжать учить называть свое имя, фамилию, учить называть имена родителей.
- Продолжать учить понимать назначение предметов повседневного пользования и обозначать в речи.
- Дать представление о труде взрослых ближайшего окружения.
- Продолжать учить ориентироваться в окружающем мире: «Посмотри, вот кукла, машинка, мишка. Как их называют общим словом? Что это?»;
- Продолжать учить элементарными навыками социального поведения (Например: поблагодари за угощение).
- Учить понимать и обозначать в речи свои сенсорные возможности.
- Учить аккуратно обращаться с очками, самостоятельно снимать и одевать, бережно к ним относиться.

5) Развитие зрительных функций

- Развивать зрительную чувствительность (способность различать прямой контраст).
- Развивать способность выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной).
- Развивать прослеживающую функцию глаза.
- Развивать поле зрения.

2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с НФЗ. Специфика организации коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения

Основной формой педагогического воздействия на ребенка в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида является непосредственная образовательная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Коррекционная образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом. Содержание коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения определяется учебной коррекционной программой (в соответствии со зрительным диагнозом). Содержанием **коррекционной образовательной деятельности** является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с основной общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Коррекционная образовательная деятельность проводится на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка.

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, необходимо:

- создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- оптимально использовать наглядные пособия;
- подходить к обучению индивидуально, используя специальные методы и приемы.

Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения коррекционной образовательной деятельности

При проведении коррекционной образовательной деятельности необходимо соблюдать следующие офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий: правильная освещенность помещения, правильное рассаживание детей, соблюдение требований к наглядным пособиям и способу их предъявления, учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий), учет зрительной нагрузки, проведение зрительной гимнастики и физкультминутки.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления. Режим зрительных нагрузок, как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает: чередование работы глаз с их отдыхом; целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса; создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира; подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количеству, по характеру зашумленности фона и т.д.

Обязательными компонентами коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, являются физкультминутка и **зрительная гимнастика**, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут. Гимнастику для глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах: в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед непосредственной образовательной деятельностью, во время образовательной деятельности и т.д. Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры). Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные – располагаются дальше. Для зрительной гимнастики можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т.д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Организация детей при проведении коррекционной образовательной деятельности

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

- 1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (0,4);
- 2 ряд – дети с остротой зрения от 0,4 до 0,6;
- 3 ряд и дальше – дети с остротой зрения от 0,6 до 1,0.

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во второй, третий ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассаживать таким образом: в 2-3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию; полукругом (не широким); «каре»; «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей. Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже 0.4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее одного метра от глаз.

Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Требования к наглядным пособиям и их предъявлению

Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярное зрение и т.д.), искажается видение объектов, к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

При непосредственной образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, создаются **специальные условия** для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности:

1. На одном занятии рекомендуется использовать одинаковые объекты (2-4) для более точного их восприятия.
 2. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой зрения на «вертикали».
 3. Детям разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально.
 4. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать группами: в младшей – 3-2 объекта, в средней – 3-4, в старшей и подготовительной – 5-6 объектов.
 5. Следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, части).
 6. Используются дополнительные пособия: контуры, силуэты, предметные изображения, игрушки, мелкие рисунки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.
 7. При знакомстве с объектом необходимо замедлять темп ведения занятия, так как детям с нарушениями зрения требуется более длительное время для зрительного восприятия, осмысления, повторного рассматривания.
 8. Демонстрируя наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Наглядный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам (машина должна быть меньше дома).
 9. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см – от 3 до 5 шт. одновременно.
- Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии меняется (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог должен находиться у доски справа, лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Специфика методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения

При обучении детей с нарушениями зрения чаще всего используются наглядные методы обучения в сочетании со словесными и практическими. С целью оптимизации коррекционного процесса, определены наиболее эффективные **методы**, используемые в процессе коррекционной образовательной деятельности с детьми с нарушениями зрения в разных возрастных группах:

- адекватный темп подачи материала;
- четкое разъяснение упражнений, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания (зрительного, слухового);
- поэтапное последовательное преподнесение материала;
- демонстрация, наглядный показ алгоритма рассматривания или обследования;
- специальное обучение приемам обследования или действия;
- использование на занятиях дидактических развивающих пособий, игр и упражнений;
- чередование форм и методов коррекции (использование сюрпризных моментов, нестандартных приемов, эффекта неожиданности и т.д.);
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков практической самостоятельной и совместной работы;
- использование проблемно-поисковых методов обучения, проектирование;
- предоставление дополнительного времени для завершения упражнения;
- акцентирование внимания на удачных моментах;
- создание ситуаций успеха.

Степень применения каждого из методов зависит от возраста дошкольников.

Основным **средством** развития зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения является обучение способам видения. В процессе обучения педагог использует все общие дидактические методы: наглядный, практический, словесный.

В наглядном методе выделяют ряд **приемов**, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;

- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки целостного восприятия объекта и выделения его характерных частей;
- выделение объекта восприятия из множества или же его части при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

Приемы наглядного метода, направленного на формирование способа восприятия предметов одной родовой группы, их конкретных свойств и качеств:

- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;
- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);
- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее узнаваем;
- ознакомление детей с алгоритмом восприятия.

В зависимости от этапа и задач обучения педагог подбирает задания, ориентируясь не только на их содержание, но и на возможный характер решения их ребенком. Причем характер решения задания заложен в самом задании. По этому критерию задания классифицируются следующим образом:

1. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется одновременно интеллектуально и практически.
2. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие выполняется практически, т.е. в процессе решения ребенок должен выполнить конкретное действие и получить совершенно определенный результат.
3. Задания, в которых решение задачи на зрительное восприятие осуществляется во внутреннем плане, а результат решения проявляется либо в выборе объекта, либо оформляется словесно.

2.8.2. Специальные образовательные программы

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.);
- Коррекционная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г. (на электронном носителе);

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями функции зрения с амблиопией и косоглазием МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым»(на электронном носителе);
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей МБДОУ № 4 «Ласточка» г. Симферополя Республики Крым»(на электронном носителе);
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» /авторы-составители: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В., Бахича Э. Э., Лапшина Т. В., Макарчук Н. В. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. 64 с.;

2.8.3. Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. На основании полученных в результате первичного обследования данных тифлопедагог объединяет детей в **подгруппы** с учетом их возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Специфика реализации коррекционных мероприятий с разными подгруппами воспитанников состоит в создании специальных офтальмо-гигиенических условий, индивидуального маршрута развития ребенка, специальных методов и приемов коррекционной работы, учета этапа лечения, на котором находится ребенок. Подгрупповая образовательная деятельность тифлопедагога проходит в группе среднего, старшего и подготовительного возраста. В первую подгруппу входят дети, которые обладают относительной самостоятельностью при выполнении работы. Во вторую подгруппу входят дети, которым необходима специальная корригирующая помощь и поддержка в процессе различных видов деятельности. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет: 15 минут – в младшей группе, 20 минут – в средней группе, 25 – в старшей и 30 – в подготовительной группе. В период лечения детей с амблиопией и косоглазием в группах вводится щадящий режим. Занятия проводятся после отдыха детей от лечебных процедур, либо во второй половине дня.

Коррекционную образовательную деятельность тифлопедагог осуществляет в специально созданных условиях своего кабинета, за исключением тех случаев, когда необходимо проведение занятия непосредственно в группе или на улице.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей соотношение в разделе индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности могут меняться. Планирование коррекционной подгрупповой образовательной деятельности тифлопедагога проводится по перспективным планам, составленным для каждой возрастной группы. Перспективные планы разработаны в соответствии с требованиями специальных программ: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» под редакцией Л.И. Плаксиной (разделы программы: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка») и «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (разделы программы: «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», «Формирование общения»). Программные задачи выстроены с учетом общих и специальных принципов дидактики и перекликаются с тематикой недели принятой для всех групп детского сада. На основе перспективных планов автором программы разработаны конспекты коррекционных занятий тифлопедагога с детьми с нарушениями зрения трех возрастных групп от 4 до 7 лет. Тема занятий соответствует календарному тематическому планированию.

Учитель-дефектолог на своих занятиях решает следующие **коррекционные задачи:**

- 1) формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- 2) формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- 3) обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
- 4) формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения.

Схема проведения специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога:

- 1) закрепление материала предыдущих занятий;
- 2) преподнесение нового материала;
- 3) физкультминутка;
- 4) закрепление нового материала;
- 5) заключительная часть.

Индивидуальная образовательная деятельность проходят 1 – 5 раз в неделю, как в первую половину дня, так и во вторую половину дня. Индивидуальная образовательная деятельность проводится по трем направлениям.

Первое, с детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в общеобразовательной и подгрупповой образовательной деятельности (дети с тяжелой зрительной патологией, с сопутствующими заболеваниями), тифлопедагог проводит 2 – 5 раз в неделю.

Второе, с детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения трудности в овладении необходимыми компетенциями на общеобразовательной и подгрупповой образовательной деятельности, тифлопедагог проводит занятия 1 – 2 раза в неделю. Третье, с детьми, которым необходима подготовка к проверке остроты зрения, определения характера зрения, к лечению на ортоптических, диплоптических, стереоптических аппаратах. Такие занятия тифлопедагог планирует 3 – 5 раз в неделю в зависимости от этапа лечения. Длительность индивидуальной образовательной деятельности составляет от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии ребенка). В процессе индивидуальной образовательной деятельности решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальной образовательной деятельности с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка, а так же зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в каждой возрастной группе.

Проведение учителем-дефектологом фронтальных занятий

Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в группах компенсирующей направленности по математике и познанию окружающего мира в соответствии с учебным планом.

Работа учителя-дефектолога проводится **во взаимодействии с воспитателем**. Учитель-дефектолог осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и обрабатывает способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающего мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Примерное распределение непосредственной образовательной деятельности учителя-дефектолога

Направления образовательной деятельности	Количество часов НОД в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познание окружающего мира	(15 мин.) 1 и 3 неделя месяца	0,3 (20 мин.) (2 – 4) неделя месяца	0,4 (25 мин.)	0,5 (30 мин.)
Математика	(15 мин.)	0,3 (20 мин.)	0,4 (25 мин.)	1 (60 мин.)
Развитие зрительного восприятия	(15 мин.)	0,3 (20 мин.)	0,4 (25 мин.)	0,5 (30 мин.)

Примечание:

1. Развитие осязания, мелкой моторики и зрительно-моторной координации является составной частью каждого занятия.
2. Формирование предметных представлений и навыков обследования предметов, развитие социально-бытовой ориентировки осуществляется на НОД по познанию окружающего мира.
3. Формирование сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве осуществляется на НОД по математике.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Коррекционная зона учителя-дефектолога расположена на первом этаже в помещении спальни группы № 1 «Карапузы».

Оборудование кабинета

Коррекционная зона оборудована следующей мебелью:

- детские индивидуальные столы (треугольной формы с закругленными краями) – 6 шт.;
- детские стулья разной высоты – 5 шт.;
- письменный стол – 1 шт.;
- офисный стул – 1 шт.;
- шкаф для хранения документации, методической литературы, учебно-методического оборудования, дидактических игр и пособий.

Кабинет оснащен:

- фонами для размещения наглядных пособий.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Зона развития мелкой моторики: шнуровки, соответствующие лексическим темам, набор разноцветных шнурков, резинок и прищепок, доски-вкладыши, развивающие тактильные массажные мячики, бусины и крупы, пирамидки, пластилин, мозаика, тетради для развития мелкой моторики.

Зона проведения непосредственной образовательной деятельности: детские индивидуальные столы, детские стулья, фоны для размещения наглядных пособий, подставки.

Зона организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога: письменный стол, офисный стул, набор канцелярских принадлежностей, мебельная стенка для хранения документации, методической литературы, учебно-методического оборудования, дидактических игр и пособий.

Описание дидактического материала и наглядных пособий

В папках по лексическим темам содержатся: предметные картинки (типичное и не типичное изображение предмета), цветные силуэты предметов (цвет и его оттенки), ахроматические силуэты предметов, предметные изображения (разной формы, величины), контурные изображения предметов, пересекающиеся контуры предметов, скрытые изображения предметов, перфокарты, алгоритмы восприятия, лабиринты, трафареты.

2. Пособия для развития тактильно-кинестетических ощущений и осязания (разные поверхности, материалы на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);

- пособия для развития слухового восприятия (звучащие игрушки);

3. Пособия для развития сенсорной сферы: подборка цветов для дифференцировки, объемные геометрические формы и геометрические фигуры, подборка предметов (изображений), отличающихся по величине (длине, ширине, высоте, объему). Игры «Сравни фигуры», «Форма и цвет», «Найди фигуре место».

4. Пособия для развития мыслительной деятельности:

- пазлы (1 комплект);
- рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»;
- домик-вкладыш;
- самостоятельно изготовленные дидактические игры по каждой лексической теме.

5. Пособия для формирования предметных представлений и развития предметности восприятия:

- натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки, типичное контурное изображение предметов;

6. Пособия для развития навыков ориентировки в пространстве и развития восприятия глубины пространства:

- звучащие игрушки;

7. Пособия для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации:

- шнуровки (1 комплект);
- мелкие предметы для сортировки (мелкие игрушки, крупы, бусины, косточки, мелкий природный материал), емкости для вкладывания;
- массажные мячи (2 шт.);
- прищепки, игрушки-прищепки (комплект);
- предметы для нанизывания, наматывания;
- пирамидки (1 шт.);
- мозаика (1 шт.);

11. Канцелярские принадлежности: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ручки, мелки, краски, кисточки, канцелярская бумага, альбомные листы, цветная бумага, цветной картон.

2. Содержание педагогического шкафа учителя-дефектолога

Педагогический шкаф учителя-дефектолога содержит следующие блоки:

- документация учителя-дефектолога;
- комплект специальной методической литературы учителя-дефектолога (тифлопедагога)(электронный источник);
- учебно-методическая литература(электронный источник);
- пособия для формирования предметных представлений и развития предметности восприятия;
- пособия для развития навыков ориентировки в пространстве и развития восприятия глубины пространства;
- канцелярские принадлежности.

3. Описание блоков педагогического шкафа.

1. Документация учителя-дефектолога:

Обязательная документация:

- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Индивидуальные тифлопедагогические карты развития;
- Перспективный и календарный план подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы;
- Табель посещаемости детей;
- График работы.

Рабочая документация:

- Циклограмма рабочего времени;
- Книга учета детей с указанием диагноза;
- Данные о состоянии зрительных функций детей с патологией зрения;
- Конспекты подгрупповых коррекционных занятий;
- Тетрадь взаимосвязи в работе с воспитателями (задания для воспитателей);
- Расписание подгрупповых занятий;
- Папка по самообразованию;
- Журнал результативности работы;
- Папка «Консультации для воспитателей»;
- Папка «Консультации для родителей»;
- Папка «Зрительные нагрузки»;
- Папка «Зрительные гимнастики и упражнения для глаз»;
- Папка «Пальчиковые игры и гимнастики».

2. Наглядные пособия, подобранные по лексическим темам, в соответствии с перспективным планированием развития зрительного восприятия и формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.

В папках по лексическим темам содержатся: предметные картинки (типичное и не типичное изображение предмета), цветные силуэты предметов (цвет и его оттенки), ахроматические силуэты предметов, предметные изображения (разной формы, величины), контурные изображения предметов, пересекающиеся контуры предметов, скрытые изображения предметов, перфокарты, алгоритмы восприятия, лабиринты, трафареты.

3. Специальные пособия для частично зрячих и слабовидящих детей, развивающие компенсаторные способы восприятия окружающего мира:

- тактильные и звучащие книги и пособия (комплект книг «Скандинавские сказки», комплект книг «Русские сказки», комплект книг «Веселый карандаш», набор карточек «Занимательные задания», «Сказки» К.Д. Ушинский);
- пособия для развития тактильно-кинестетических ощущений и осязания (разные поверхности, ткани, материалы на узнавание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);
- пособия для развития слухового восприятия (звучащие игрушки).

4. Пособия для развития сенсорной сферы: подборка цветов и их оттенков для дифференцировки, соотношения, локализации по насыщенности, объемные геометрические формы и геометрические фигуры, подборка предметов (изображений), отличающихся по величине (длине, ширине, высоте, объему).

5. Пособия для развития мыслительной деятельности:

- кубики «Азбука»;
- пазлы;
- разрезные картинки (по лексическим темам);
- мягкий конструктор;
- картинки-половинки;
- логическое домино;

- домик-вкладыш;

6. Пособия для формирования предметных представлений и развития предметности восприятия:

- натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, пересекающиеся контуры, скрытые изображения, трафареты (внутренние и внешние);

- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.

7. Пособия для развития навыков ориентировки в пространстве и развития восприятия глубины пространства:

- звучащие игрушки;

- планы и схемы расположения предметов;

- карты-пути;

- движущиеся игрушки;

- иллюстрации поз при ходьбе и других движениях;

- пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т. д.).

8. Пособия для развития восприятия сюжетных изображений: картины (предметные, сюжетные, пейзажные).

9. Пособия для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации:

- шнуровки;

- мелкие предметы для сортировки (мелкие игрушки, крупы, бусины, косточки, мелкий природный материал), емкости для вкладывания;

- массажные мячи;

- прищепки, игрушки-прищепки;

- предметы для нанизывания, наматывания;

- пирамидка;

- ручной тренажер для прокатывания шариков (1 комплект);

- мозаика.

10. Пособия для развития зрительных функций:

- игра «Забрось шарик в стаканчик»;

- султанчики для зрительной гимнастики (комплект);

- игра «Попади в кольцо»;

- игра «Проследи за движением»;

11. Пособия для развития графо-моторных навыков:

- трафареты внешнего и внутреннего контура предметов (обучающие трафареты «В мире растений», «В мире животных», «В мире форм», «Фигуры», «Цвета», «Наши любимцы», тематические, геометрические, линейные);

- раскраски;

- лабиринты;

- обводки по контуру; штриховки.

12. Канцелярские принадлежности: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ручки, мелки, краски, кисточки, канцелярская бумага, альбомные листы, цветная бумага, цветной картон, ножниц

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

4. - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г. (на электронном носителе);
5. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.);
6. - Коррекционная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.).
7. Методическое обеспечение:
8. 1. Комплект специальной методической литературы учителя-дефектолога (тифлопедагога):
9. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.);
10. - Коррекционная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.).
11. - «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения». Материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена, Москва, 1997 г.
12. - «Настольная книга педагога-дефектолога» Епифанцева Т.Б. 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
13. - «Развиваем у ребенка умение видеть от рождения до 6 лет». Л.С. Варвина, В.М. Ремажевская. Киев, «Литера ЛТД», 2008 г.

14. - «Современная тифлопедагогика и тифлопсихология в системе образования детей с нарушениями зрения». Солнцева Л.И. - М., 1999.
15. - «Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития». Авторы-составители А.А. Наумов и др. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.
16. - «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». Авторы-составители М.П. Злобенко и др. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014.
17. - «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Методическое пособие». Т.А. Грищенко. Москва, « Владос», 2014 г.
18. - «Психология слепых и слабовидящих». А.Г. Литвак. СПб, РГПУ им. Герцена, 1998г. (на электронном носителе)
19. - «Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения». Л.М. Солнцева. «Дефектология», №4, 1998г. (на электронном носителе)
20. - «Специальная педагогика». Под ред. Н.М. Назаровой. Москва, «Academa», 2000г. (на электронном носителе)
21. - «Коррекция развития интеллекта дошкольников». Сиротюк А.Л. Москва, ТЦ «Сфера», 2001 г. (на электронном носителе)
22. - «Основы специальной психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой. Москва, «Академия», 2003г. (на электронном носителе)
23. - «Специальная психология». Под ред. В.И. Лубовского. Москва, «Academa», 2005г. (на электронном носителе)
24. - «Коррекционно-развивающая среда – как условие успешной социализации и интеграции детей с нарушениями зрения в различные виды деятельности». Переверзева Е.В., Бардина О.Н. Энгельс, 2006 г. (на электронном носителе)

25. - «Коррекционная и специальная педагогика». Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Образование». Автор-составитель: Андреева О.И., Азов, 2012г. (на электронном носителе)
26. - «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие». Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г. (на электронном носителе)
27. - «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения». Плаксина Л.И. Москва, 1999 г. (на электронном носителе)
28. - «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие». Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006 г.
29. - «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие». Дружинина Л.А. Москва, «Экзамен», 2006 г. (на электронном носителе)
30. - «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Подколзиной Е.Н. Москва, Город детства», 2007 г. (на электронном носителе)
31. - «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2007 г. (на электронном носителе)
32. - «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе)

33. - «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе)
34. - «Зрительное восприятие. Диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие». Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Киров, МЦНИП, 2013 г. (на электронном носителе)
35. - «Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)». Чевычелова Е.А. Волгоград, «Учитель», 2014 г. (на электронном носителе)
36. 2. Учебно-методическая литература:
37. - «Мышление и логика. Учебное пособие для детей 3-4 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.
38. - «Форма. Цвет. Учебное пособие для детей 3-4 лет». Натанова Н.Н. Харьков, «Ранок», 2007 г.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая пространственно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства тифлопедагогического кабинета, приспособленных для реализации программы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с НФЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного коррекционно-образовательного процесса, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).

Развивающая пространственно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для выполнения этой задачи развивающая пространственно-пространственная среда должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с НФЗ; двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих пространства в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Материалы и оборудование соответствуют коррекционно-развивающим требованиям, безопасны для зрения ребенка. Кабинет оснащен индивидуальными приспособлениями, улучшающими и повышающими различительную способность глаз: индивидуальные фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости; оптические средства и увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания; орудийные предметы (указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, осуществлять зрительную локализацию. Материалы и оборудование являются «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительной нагрузкой (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальные для его зрительного, осязательного восприятия, способствующие развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладающие разнообразием форм и величин, исполненные в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования обеспечивает ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр включают предметы, по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Оборудование общего назначения включает магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграфы (фронтальные и индивидуальные), коррекционную доску для развития мелкой моторики, тканевая стена для размещения пособий.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: материалы для изобразительной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, трафареты, изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования), для конструирования (конструкторы, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания, развивающим зрение печатным материалом: книжками, отдельными иллюстративными материалами.

Материалы для сенсорного развития: объемные геометрические тела, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы; объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал).

Материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала представлена наглядными пособиями, знакомящими детей с нарушением зрения с окружающим миром: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними.

Материалы и оборудование для двигательной активности: предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; и др. Материалы и оборудование ярких тонов (цветов), находится в местах доступных и безопасных для организации двигательной деятельности детей.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изменениями от 02.03.2021);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДОУ с логопедическими группами и логопунктами).

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- **Региональные документы**
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);

- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека. от 04.11.1950;
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Документы локального уровня:

- Устав от 06.09.2018г. регистрационный №4327
- Лицензия на образовательную деятельность №0864 от 06.12.2016г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования; Приказ №83 от 30.08.2019г.
- Программа развития ДОУ на 2016-2021г. Приказ № 71 в/2 от 31.08.2016г.
- Коллективный договор № 427 от 12 апреля 2021г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица. Серия 91 №000023603 от 04.01.2015г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган по месту ее нахождения. Серия 91 №000051628 от 04.01.2015г.

3.5. Перечень литературных источников

1. «Некоторые вопросы воспитания и лечения детей дошкольного возраста с патологией зрения. (Методические указания работникам дошкольных учреждений)». Киев, 1977 г.
2. «Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения», под редакцией М.И. Земцовой. Москва, «Просвещение», 1978 г.
3. «Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста. (Методические рекомендации)», под редакцией Т.И. Свиридюк. Киев, 1984 г.
4. «Теоретические и методические вопросы обучения слепых и слабовидящих. (Межвузовский сборник научных трудов)». Ленинград, 1987 г.
5. «Хрестоматия по истории тифлопедагогики», под редакцией В.А. Феофтистовой. Москва, «Просвещение», 1987 г.
6. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. Москва, «Просвещение», 1990 г.
7. «Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Л.П. Григорьева, С.В. Сташевский. Москва, 1990 г.
8. «Как улучшить зрение. Нетрадиционные методы лечения. Профилактика и лечение нарушений зрения по методу американского доктора У.Г. Бейтса». Киев, РИЦ «Орбита», 1994 г.

9. «Оздоровление детей в организованных коллективах. Практическое руководство», под редакцией С.Д. Соловей. Санкт-Петербург, «Ривьера», 1995 г.
10. «Методика оценки уровня зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет». М.М. Безруких, Л.В. Морозова. Москва, «Новая школа», 1996 г.
11. «Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения». Материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена, Москва, 1997 г.
12. « Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Т.В. Башаева. Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
13. «Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция». Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. Москва, «Полиграф сервис», 2003 г.
14. «Развиваем у ребенка умение видеть от рождения до 6 лет». Л.С. Варвина, В.М. Ремажевская. Киев, «Литера ЛТД», 2008 г.
15. «Технологии комплексного сопровождения детей». Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2013 г.
16. «Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития». Авторы-составители А.А. Наумов и др. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г.
17. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». Авторы-составители М.П. Злобенко и др. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014.
18. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация». И.Г. Корнилова. Москва, «Экзамен», 2004 г.
19. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога». Л.И. Плаксина. Москва, «Владос», 2008 г.
- «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. Москва, «Обруч», 2014 г.
20. «Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Методическое пособие». Т.А. Грищенко. Москва, « Владос», 2014 г. (электронный источник)
21. «Психология слепых и слабовидящих». А.Г. Литвак. СПб, РГПУ им. Герцена, 1998г. (на электронном носителе)
22. «Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения». Л.М. Солнцева. «Дефектология», №4, 1998г. (на электронном носителе)
23. «Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения». В.П. Ермаков Г.А. Якунин. Москва, «ВЛАДОС», 2000г. (на электронном носителе)
24. «Специальная педагогика». Под ред. Н.М. Назаровой. Москва, «Academa», 2000г. (на электронном носителе)

25. «Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения». Е.Н. Подколзина. «Дефектология», 2002, №6 и 2002, №3. (на электронном носителе)
26. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». Сиротюк А.Л. Москва, ТЦ «Сфера», 2001 г. (на электронном носителе)
27. «Основы специальной психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой. Москва, «Академия», 2003г. (на электронном носителе)
28. «Повышение эффективности развития и учебно-познавательной деятельности за счет построения занятий в режиме подвижных объектов и «зрительных горизонтов». Базарный В.Ф. Красноярск, 1989 г. (на электронном носителе)
29. «Специальная психология». Под ред. В.И. Лубовского. Москва, «Academa», 2005г. (на электронном носителе)
30. «Коррекционно-развивающая среда – как условие успешной социализации и интеграции детей с нарушениями зрения в различные виды деятельности». Переверзева Е.В., Бардина О.Н. Энгельс, 2006 г. (на электронном носителе)
31. «Коррекционная и специальная педагогика» Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Образование». Автор-составитель: Андреева О.И., Азов, 2012г. (на электронном носителе)
32. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие». Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г. (на электронном носителе)
33. «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения». Плаксина Л.И. Москва, 1999 г. (на электронном носителе)
34. «Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Методическое пособие». Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004 г. (на электронном носителе)
35. «Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие». Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006 г. (на электронном носителе); (электронный источник)
36. «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие». Дружинина Л.А. Москва, «Экзамен», 2006 г. (на электронном носителе) (электронный источник)
37. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Подколзиной Е.Н. Москва, Город детства», 2007 г. (на электронном носителе) (электронный источник)
38. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2007 г. (на электронном носителе) (электронный источник)
39. «Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А.

- Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе) (электронный источник)
40. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации». Дружинина Л.А. Челябинск, «АЛИМ», издательство Марины Волковой, 2008 г. (на электронном носителе) (электронный источник)
41. «Зрительное восприятие. Диагностика и развитие: Учебно-методическое пособие». Никулина Г.В., Фомичева Л.В. Киров, МЦНИП, 2013 г. (на электронном носителе) (электронный источник)
42. «Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)». Чевычелова Е.А. Волгоград, «Учитель», 2014 г. (на электронном носителе).
43. «Улучшаем зрение. Книга-тренажер для сохранения детского зрения». Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян. Москва, «Эксмо», 2003 г.
44. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г. (на электронном носителе); (электронный источник)
45. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», под редакцией Л.И. Плаксиной (Москва, «Экзамен», 2003 г.); электронный источник)
46. Коррекционная программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром», под редакцией Л.В. Рудаковой (Санкт-Петербург, «Образование», 1995 г.).(электронный источник)

Заключение:

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.